



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "DON STEFANO CASADIO"

RAIC81300N

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "DON STEFANO CASADIO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **24/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **11314** del **24/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **24/10/2024** con delibera n. 25*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 20** Principali elementi di innovazione
- 28** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 41** Aspetti generali
- 48** Traguardi attesi in uscita
- 51** Insegnamenti e quadri orario
- 56** Curricolo di Istituto
- 59** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 61** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 67** Moduli di orientamento formativo
- 76** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 163** Attività previste in relazione al PNSD
- 169** Valutazione degli apprendimenti
- 177** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 182** Aspetti generali
- 185** Modello organizzativo
- 190** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 191** Reti e Convenzioni attivate
- 198** Piano di formazione del personale docente
- 206** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il bacino di utenza dell'Istituto Comprensivo è costituito prevalentemente dal Comune di Cotignola, territorio nord-occidentale della pianura che circonda Ravenna, sulle sponde del fiume Senio, circa a metà strada tra Faenza e Lugo, con una estensione di circa 34,96 km². Per questa ragione, talvolta, l'Istituto comprensivo accoglie anche alunni dei territori di confine, come Granarolo, verso Faenza, e Villa San Martino e la zona del lughese confinante con il Comune di Cotignola. La popolazione si concentra soprattutto nei centri abitati di Cotignola e Barbiano, mentre il 31% risiede nelle campagne limitrofe.

Il tenore di vita è di livello medio in quanto, su una base economica un tempo prevalentemente agricola, si sono insediate nel territorio strutture artigianali e industriali che hanno offerto opportunità di lavoro, sebbene la recente crisi economica che ha investito il Paese con la successiva crisi derivata dall'emergenza sanitaria per Covid-19 e le alluvioni che hanno interessato il territorio abbiano messo a prova la solidità economica del tessuto territoriale. La comunità territoriale è comunque molto attiva e presente, sia come associazioni di volontariato, pro-loco, protezione civile, sia come volontariato dei genitori attivi e partecipi alle attività della scuola; continua e costante sono la presenza e l'azione dell'Ente pubblico, in tutte le sue specifiche strutture organizzative, sempre disponibili alla collaborazione e al sostegno delle attività della scuola

Le varie associazioni che operano sul territorio propongono regolarmente iniziative e attività che valorizzano la memoria storica di Cotignola "Città dei Giusti" e le tradizioni locali (la Segavecchia, il Palio di Alberico, l'Arena delle balle di paglia, E' trèb in piàza, la commemorazione dei Caduti il 4 novembre, la commemorazione della Liberazione di Cotignola il 10 aprile e altro ancora).



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. "DON STEFANO CASADIO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	RAIC81300N
Indirizzo	VIA DANTE ALIGHIERI, 8 COTIGNOLA 48033 COTIGNOLA
Telefono	0545908814
Email	RAIC81300N@istruzione.it
Pec	raic81300n@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iccotignola.edu.it

Plessi

"IL CANTASTORIE" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RAAA81301E
Indirizzo	P.LE GIOVANNI PAOLO II, 2 COTIGNOLA 48033 COTIGNOLA

"IL GRILLO PARLANTE" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RAAA81302G
Indirizzo	VIA NETTORE NERI, 1 FRAZ. BARBIANO 48033



COTIGNOLA

"ANGELI DEL SENIO" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice RAEE81301Q

Indirizzo VIA DANTE ALIGHIERI, 10 COTIGNOLA 48033
COTIGNOLA

Numero Classi 12

Totale Alunni 225

"GIOSUE' CARDUCCI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice RAEE81302R

Indirizzo VIA NETTORE NERI, 1 FRAZ. BARBIANO 48033
COTIGNOLA

Numero Classi 5

Totale Alunni 101

"LUIGI VAROLI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice RAMM81301P

Indirizzo VIA DANTE ALIGHIERI, 8 COTIGNOLA 48033
COTIGNOLA

Numero Classi 9

Totale Alunni 188

Approfondimento



Sul sito web dell'Istituto si trovano informazioni in merito agli aspetti organizzativi e didattici. Nella home page vengono regolarmente pubblicati articoli che presentano e illustrano progetti e iniziative di ampliamento del curriculum,

[clickare qui per visionare il sito dell'Istituto.](#)



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	11
	Disegno	2
	Informatica	4
	Multimediale	1
	Musica	2
	Scienze	1
	STEM	1
Biblioteche	Classica	2
	Informatizzata	1
Aule	Magna	2
	Proiezioni	2
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	148
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	12
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	26
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	4



PC e Tablet presenti in altre aule

26

Approfondimento

L'Istituto comprensivo "Don Stefano Casadio" di Cotignola, con i suoi cinque plessi di Cotignola (infanzia, primaria e secondaria di primo grado) e di Barbiano (infanzia e primaria) per i tre ordini di scuola, negli ultimi anni ha potuto rafforzare la propria attrezzatura tecnologico-laboratoriale e, di conseguenza, l'offerta formativa didattica realizzata nelle aule e nei laboratori rinnovati.

La scuola, attualmente, dispone di un'Aula magna nella sede della secondaria di I grado, che è stata dotata di un nuovo impianto audio-video, due pianoforti (uno verticale e uno a coda elettrico), numerosi microfoni fissi, mobili e ad archetto, e impianto luci a norma, realizzati grazie a finanziamenti interni, a contributi dell'Unione dei Comuni della Bassa Romagna e a donazioni delle associazioni del territorio. La struttura, oltre che per le riunioni e i corsi di formazione serve anche per attività teatrali e musicali.

Negli anni passati, grazie al piano di diffusione LIM attuato dal Miur, nonché a varie forme di autofinanziamento e contributi degli Enti locali, sono state dotate di Lavagna interattiva multimediale complete di videoproiettore e notebook tutte le aule della Scuola Secondaria di primo grado, della Scuola Primaria "Angeli del Senio", della Scuola Primaria "Carducci" di Barbiano, della Scuola dell'Infanzia "Il Cantastorie" di Cotignola e della Scuola dell'Infanzia "Il Grillo Parlante" di Barbiano. Grazie a contributi e donazioni di privati e, in particolare, con i contributi straordinari ricevuti dal Ministero dell'Istruzione per l'emergenza Covid-19, è stato fatto un ulteriore intervento per implementare, in tutti i vari plessi, la dotazione di proiettori, LIM, smart TV e, soprattutto, di recente, con Digital board in tutte le aule e laboratori, collegati a notebook, nonché la predisposizione di altri notebook e tablet in un archivio digitale a disposizione delle famiglie degli alunni bisognosi. È stato, inoltre, realizzato un intervento di ampliamento e aggiornamento dei laboratori di informatica della secondaria di primo grado e nelle due scuole primarie di Cotignola e di Barbiano: grazie infatti al contributo dell'Unione dei Comuni della Bassa Romagna è stato possibile rinnovare la dotazione informatica del laboratorio della scuola secondaria di primo grado, nel plesso "Varoli" e la sistemazione e l'aggiornamento del laboratorio di informatica delle scuole primarie "Angeli del Senio" e "Carducci".

Aderendo, inoltre, al progetto PON-FESR per la realizzazione di ambienti digitali è stato possibile creare, nella biblioteca della sede, un'aula-laboratorio dotata di arredi modulari e componibili e di



una Digital board con videoproiettore collegati in rete con tablet disponibili per ogni postazione. Sempre grazie a progetto PON-FESR Smart-class è stato possibile creare tre laboratori mobili informatici. Con i finanziamenti straordinari per l'emergenza Covid-19, inoltre, è stato possibile acquistare numerosi notebook, smart tv, videoproiettori e attrezzature (oltre a materiali per la pulizia e sanificazione: in particolare, lavasciuga).

Come anticipato, poiché la scuola, negli ultimi anni, ha concentrato l'investimento verso attrezzature digitali altamente tecnologiche (notebook, pc, tablet, carrelli per ricarica, smart TV, videoproiettori, ecc.) e laboratori informatici per la loro custodia e gestione, particolarmente necessari, soprattutto durante l'emergenza Covid-19 e i periodi di DDI (didattica digitale integrata), la scuola ha ritenuto opportuno diversificare gli investimenti anche in direzione di altri laboratori e strumentazioni per implementare la didattica scientifica e artistica, oltre che per l'inclusione di alunni diversamente abili e con bisogni educativi speciali.

Per queste ragioni, alcuni finanziamenti sono stati indirizzati all'ammodernamento e all'acquisto di attrezzature per i vari laboratori. Allo stato attuale, oltre ai laboratori di informatica, sono presenti laboratori di educazione musicale, artistica, di cartapesta, laboratorio scientifico, aula STEM, laboratorio pod-cast, aule di sostegno, aule per la didattica differenziata morbide e relax, aule audiovisivi e 3 palestre disponibili per tutti gli alunni e docenti dei vari ordini di scuola e dei diversi plessi, al di là della specifica collocazione nelle varie sedi.

Nel recente passato, la scuola ha partecipato e ottenuto il finanziamento per il PNSD Stem, con il quale sono state ulteriormente implementate le attrezzature tecnologiche, scientifiche e digitali per la robotica e il coding.

Più nel dettaglio, la scuola ha partecipato e vinto il bando PON FESR "Digital board" Avviso pubblico n. 28966 del 06/09/2021 - FESR - REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione, con il quale sono state sostituite molte LIM vecchie o non più funzionanti e allestite nelle aule che non erano dotate di nessuna smart tv o lavagna interattiva.

Ha inoltre partecipato e vinto il bando PON FESR Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU Asse V – Priorità d'investimento: 13i – (FESR) "Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.1 "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici", con i quali sono stati implementati o



installati ex novo gli impianti per la connessione wi-fi nei diversi plessi della scuola.

Ha partecipato e vinto il bando PON FESR di cui all'avviso prot. n. AOODGEFID/50636 del 27 dicembre 2021 " Edugreen : Laboratori di sostenibilità per il primo ciclo". Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) - REACT EU. Azione 13.1.3 "Edugreen: Laboratori di sostenibilità per il primo ciclo", con i quali sono state allestite serre, Grow Room, un impianto di irrigazione, cassoni e vasche per la piantumazione all'interno della scuola e negli ampi cortili esterni dei vari plessi. A queste attrezzature sono stati collegati numerosi progetti interdisciplinari dedicati alla natura, alla vita all'aria aperta e allo studio delle piante.

Ha partecipato e vinto il bando PON FESR di cui all'Avviso prot. n. AOODGEFID/38007 del 27 maggio 2022 Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia. Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) - REACT EU. Azione 13.1.5A " Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia ". Grazie a questo progetto sono stati trasformati gli ambienti didattici dei due plessi della scuola dell'Infanzia.

Nel 2023 sono stati utilizzati finanziamenti del PNRR per il Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi (M4C1I3.2-2022-961), con il quale sono state ulteriormente implementate le attrezzature digitali delle aule (digital board) e di alcuni laboratori, come quello STEM, il laboratorio multimediale di apprendimento cooperativo e di sala registrazioni per la musica e i POD-Cast.

La scuola ha inoltrato anche la candidatura della PA digitale 2026 relativa all'avviso 1.2 Abilitazione al Cloud per le PA Locali Scuole e all'Avviso Misura 1.4.1 "Esperienza del Cittadino nei servizi pubblici" Scuole, giugno 2022 - 1.4.1. Sono stati acquistati alcuni applicativi per la gestione organizzativa e amministrativo-contabile. Il sito della scuola (<https://www.iccotignola.edu.it/index.php>) è stato completamente rifatto e viene costantemente aggiornato e integrato con tutta la documentazione e le informazioni essenziali per le famiglie, il personale e tutta l'utenza.

Con l'adesione al progetto Monitor 440 per il "Contrasto alla povertà educativa" e grazie anche a finanziamenti del Comune di Cotignola e della banca BCC di Cotignola, dal 2021 a oggi, si sono realizzate numerose aule esterne per la realizzazione del progetto "Nel nostro giardino, il mondo", con il quale vengono svolte attività didattiche all'aperto. Le aule all'aperto sono state ulteriormente implementate, nel 2024, con la copertura dell'aula magna all'aperto e la realizzazione di altri due ambienti coperti di lettura e studio.



Alla biblioteca d'Istituto presente nella scuola secondaria, che viene costantemente aggiornata e implementata, è stata aggiunta anche una nuova biblioteca con sala lettura realizzata all'interno della scuola primaria di Cotignola che si affianca alla biblioteca di plesso già presente nella primaria di Barbiano. Tutti gli anni le biblioteche vengono aggiornate con l'acquisto di nuovi libri, riviste e periodici.

Da anni, infatti, la scuola partecipa ai contributi per l'editoria, in base all'articolo 1, comma 389 e comma 390, della legge 27 dicembre 2019, n.160, grazie ai quali si sono acquistati abbonamenti a periodici e riviste, adeguate alle diverse fasce d'età e realizzati angoli lettura nelle varie biblioteche scolastiche e in altri ambienti della scuola.

Infine, nella scuola secondaria di primo grado è stata realizzata un'aula relax, dedicata all'inclusione e alla de-saturazione psichica, con attrezzature per la motricità morbida, l'ascolto, la visione, e la lettura che integra le biblioteche e le aule per il sostegno già presenti nei plessi dell'Istituto.



Risorse professionali

Docenti	73
Personale ATA	18

Approfondimento

Si rileva, negli ultimi anni scolastici, una progressiva stabilizzazione degli organici dei docenti, con positive ricadute in termini di continuità didattica.

Ciò nonostante, la scuola continua a pagare il limite delle dimensioni che permettono di avere un numero sempre troppo limitato di collaboratori scolastici (13 per l'apertura e la vigilanza di 5 plessi, di cui 2 strutturati su più piani e livelli) e di personale amministrativo (4 di ruolo più 1 annuale) con alcune difficoltà nell'organizzazione del lavoro amministrativo che è sempre più oneroso e complesso. A questa situazione non aiuta il fatto che il DSGA, sebbene abbia dato continuità per il terzo anno consecutivo, non è di ruolo nel comprensivo di Cotignola.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le priorità strategiche dell'Istituto sono:

- consolidamento delle competenze di base
- educazione alla cittadinanza attiva
- sviluppo del pensiero e della riflessione
- orientamento
- inclusione e integrazione di tutti gli alunni
- prevenzione dell'insuccesso formativo

Gli obiettivi formativi prioritari dell'Istituto sono:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- particolare attenzione si presterà alla continuità verticale, in particolare, nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado, oltre che dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di matematica nella Scuola Secondaria di primo grado.

Traguardo

Allineare il punteggio medio delle prove standardizzate di matematica della Scuola Secondaria di primo grado al punteggio medio dell'Emilia Romagna o del Nord Est.

● Competenze chiave europee

Priorità

Aderire alla rete

Traguardo

Aderire alla Rete



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Matematica - scuola secondaria di primo grado.**

L'Istituto si pone come obiettivo il miglioramento degli esiti delle prove standardizzate di matematica nella scuola secondaria di primo grado e l'allineamento del punteggio medio delle prove standardizzate di matematica della Scuola Secondaria di primo grado al punteggio medio dell'Emilia Romagna o del Nord Est.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Supportare e agevolare ancora di più il confronto tra i docenti di matematica, al fine di predisporre programmazioni, prove, obiettivi, procedure, verifiche e valutazioni sempre più omogenee e standardizzate.

Attivare un maggior numero di ore per i corsi di recupero e potenziamento di matematica, per gli alunni fragili e per le eccellenze.



● **Percorso n° 2: Scuole che promuovono salute**

L'Istituto aderisce alla rete "Scuole che promuovono salute", al fine di riordinare e riorganizzare tutta la serie di progetti e attività, di contesto e curricolari, relativi alla prevenzione e promozione della salute.

Le azioni che si mettono in campo sono le seguenti:

- creare un gruppo di lavoro sulla salute
- aggiornare il Patto di Corresponsabilità Scuola-Famiglia
- creare un curriculum della salute
- definire il Profilo di salute e mantenerlo aggiornato
- realizzare almeno due Pratiche raccomandate di contesto e curricolari sulla promozione della salute.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Creare un curriculum della salute con i diversi progetti dedicati alla promozione e prevenzione della salute, suddiviso per ordini di scuola

○ **Inclusione e differenziazione**

Agevolare sempre più l'inclusione di tutti e l'accettazione delle differenze tra alunni,



prevenendo e sensibilizzando gli alunni e le famiglie sull'importanza dell'inclusione, dell'accettazione e della prevenzione del bullismo e del cyber-bullismo

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Implementare la scuola con la creazione di gruppi di lavoro per l'organizzazione di attività e di progetti di promozione della salute

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Coinvolgere le famiglie e il territorio nelle attività e nei progetti volti alla promozione e prevenzione della salute



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Attrezzature e laboratori

L'Istituto comprensivo "Don Stefano Casadio" di Cotignola, con i suoi cinque plessi di Cotignola (infanzia, primaria e secondaria di primo grado) e di Barbiano (infanzia e primaria) per i tre ordini di scuola, negli ultimi anni ha potuto rafforzare la propria attrezzatura tecnologico-laboratoriale e, di conseguenza, l'offerta formativa didattica realizzata nelle aule e nei laboratori rinnovati.

La scuola, attualmente, è dotata di un'Aula magna nella sede della secondaria di I grado, che è stata dotata di un nuovo impianto audio-video, due pianoforti (uno verticale e uno a coda elettrico), numerosi microfoni fissi, mobili e ad archetto, e impianto luci a norma, realizzati grazie a finanziamenti interni, a contributi dell'Unione dei Comuni della Bassa Romagna e a donazioni delle associazioni del territorio. La struttura, oltre che per le riunioni e i corsi di formazione serve anche per attività teatrali e musicali.

Negli anni passati, grazie al piano di diffusione LIM attuato dal Miur, nonché a varie forme di autofinanziamento e contributi degli Enti locali, sono state dotate di Lavagna interattiva multimediale complete di videoproiettore e notebook tutte le aule della Scuola Secondaria di primo grado, della Scuola Primaria "Angeli del Senio", della Scuola Primaria "Carducci" di Barbiano, della Scuola dell'Infanzia "Il Cantastorie" di Cotignola e della Scuola dell'Infanzia "Il Grillo Parlante" di Barbiano. Grazie a contributi e donazioni di privati e, in particolare, con i contributi straordinari ricevuti dal Ministero dell'Istruzione per l'emergenza Covid-19, è stato fatto un ulteriore intervento per implementare, in tutti i vari plessi, la dotazione di proiettori, LIM, smart TV e, soprattutto, di recente, con Digital board in tutte le aule e laboratori, collegati a notebook, nonché la predisposizione di altri notebook e tablet in un archivio digitale a disposizione delle famiglie degli alunni bisognosi. È stato, inoltre, realizzato un intervento di ampliamento e aggiornamento dei laboratori di informatica della secondaria di primo grado e nelle due scuole primarie di Cotignola e di Barbiano: grazie infatti al contributo dell'Unione dei Comuni della Bassa Romagna è stato possibile rinnovare la dotazione informatica del laboratorio della scuola secondaria di primo grado, nel plesso "Varoli" e la sistemazione e l'aggiornamento del laboratorio di informatica delle scuole primarie "Angeli del Senio" e "Carducci".



Aderendo, inoltre, al progetto PON-FESR per la realizzazione di ambienti digitali è stato possibile creare, nella biblioteca della sede, un'aula-laboratorio dotata di arredi modulari e componibili e di una Digital board con videoproiettore collegati in rete con tablet disponibili per ogni postazione. Sempre grazie a progetto PON-FESR Smart-class è stato possibile creare tre laboratori mobili informatici. Con i finanziamenti straordinari per l'emergenza Covid-19, inoltre, è stato possibile acquistare numerosi notebook, smart tv, videoproiettori e attrezzature (oltre a materiali per la pulizia e sanificazione: in particolare, lavasciuga).

Come anticipato, poiché la scuola, negli ultimi anni, ha concentrato l'investimento verso attrezzature digitali altamente tecnologiche (notebook, pc, tablet, carrelli per ricarica, smart TV, videoproiettori, ecc.) e laboratori informatici per la loro custodia e gestione, particolarmente necessari, soprattutto durante l'emergenza Covid-19 e i periodi di DDI (didattica digitale integrata), la scuola ha ritenuto opportuno diversificare gli investimenti anche in direzione di altri laboratori e strumentazioni per implementare la didattica scientifica e artistica, oltre che per l'inclusione di alunni diversamente abili e con bisogni educativi speciali.

Per queste ragioni, alcuni finanziamenti sono stati indirizzati all'ammodernamento e all'acquisto di attrezzature per i vari laboratori. Allo stato attuale, oltre ai laboratori di informatica, sono presenti laboratori di educazione musicale, artistica, di cartapesta, laboratorio scientifico, aula STEM, laboratorio pod-cast, aule di sostegno, aule per la didattica differenziata morbide e relax, aule audiovisivi e 3 palestre disponibili per tutti gli alunni e docenti dei vari ordini di scuola e dei diversi plessi, al di là della specifica collocazione nelle varie sedi.

Nel recente passato, la scuola ha partecipato e ottenuto il finanziamento per il PNSD Stem, con il quale sono state ulteriormente implementate le attrezzature tecnologiche, scientifiche e digitali per la robotica e il coding.

Più nel dettaglio, la scuola ha partecipato e vinto il bando PON FESR "Digital board" Avviso pubblico n. 28966 del 06/09/2021 - FESR - REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione, con il quale sono state sostituite molte LIM vecchie o non più funzionanti e allestite nelle aule che non erano dotate di nessuna smart tv o lavagna interattiva.

Ha inoltre partecipato e vinto il bando PON FESR Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU Asse V – Priorità d'investimento: 13i – (FESR) "Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.1



“Cablaggio strutturato e sicuro all’interno degli edifici scolastici”, con i quali sono stati implementati o installati ex novo gli impianti per la connessione wi-fi nei diversi plessi della scuola.

Ha partecipato e vinto il bando PON FESR di cui all’avviso prot. n. AOODGEFID/50636 del 27 dicembre 2021 “ Edugreen : Laboratori di sostenibilità per il primo ciclo”. Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 - Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) - REACT EU. Azione 13.1.3 “Edugreen: Laboratori di sostenibilità per il primo ciclo”, con i quali sono state allestite serre, Grow Room, un impianto di irrigazione, cassoni e vasche per la piantumazione all’interno della scuola e negli ampi cortili esterni dei vari plessi. A queste attrezzature sono stati collegati numerosi progetti interdisciplinari dedicati alla natura, alla vita all’aria aperta e allo studio delle piante.

Ha partecipato e vinto il bando PON FESR di cui all’Avviso prot. n. AOODGEFID/38007 del 27 maggio 2022 Ambienti didattici innovativi per la scuola dell’infanzia. Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 - Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) - REACT EU. Azione 13.1.5A “ Ambienti didattici innovativi per la scuola dell’infanzia ”. Grazie a questo progetto sono stati trasformati gli ambienti didattici dei due plessi della scuola dell’Infanzia.

Nel 2023 sono stati utilizzati finanziamenti del PNRR per il Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi (M4C1I3.2-2022-961), con il quale sono state ulteriormente implementate le attrezzature digitali delle aule (digital board) e di alcuni laboratori, come quello STEM, del laboratorio multimediale di apprendimento cooperativo e di sala registrazioni per la musica e i POD-Cast.

La scuola ha inoltrato anche la candidatura della PA digitale 2026 relativa all’avviso 1.2 Abilitazione al Cloud per le PA Locali Scuole e all’Avviso Misura 1.4.1 “Esperienza del Cittadino nei servizi pubblici” Scuole, giugno 2022 - 1.4.1. Sono stati acquistati alcuni applicativi per la gestione organizzativa e amministrativo-contabile. Il sito della scuola (<https://www.iccotignola.edu.it/index.php>) è stato completamente rifatto e viene costantemente aggiornato e integrato con tutta la documentazione e le informazioni essenziali per le famiglie, il personale e tutta l’utenza.

Con l’adesione al progetto Monitor 440 per il “Contrasto alla povertà educativa” e grazie anche a finanziamenti del Comune di Cotignola e della banca BCC di Cotignola, dal 2021 a oggi, si sono realizzate numerose aule esterne per la realizzazione del progetto “Nel nostro giardino, il mondo”, con il quale vengono svolte attività didattiche all’aperto. Le aule all’aperto sono state ulteriormente implementate, nel 2024, con la copertura dell’aula magna all’aperto e la realizzazione di altri due ambienti coperti di lettura e studio.



Alla biblioteca d'Istituto presente nella scuola secondaria, che viene costantemente aggiornata e implementata, è stata aggiunta anche una nuova biblioteca con sala lettura realizzata all'interno della scuola primaria di Cotignola che si affianca alla biblioteca di plesso già presente nella primaria di Barbiano. Tutti gli anni le biblioteche vengono aggiornate con l'acquisto di nuovi libri, riviste e periodici.

Da anni, infatti, la scuola partecipa ai contributi per l'editoria, in base all'articolo 1, comma 389 e comma 390, della legge 27 dicembre 2019, n.160, grazie ai quali si sono acquistati abbonamenti a periodici e riviste, adeguate alle diverse fasce d'età e realizzati angoli lettura nelle varie biblioteche scolastiche e in altri ambienti della scuola.

Infine, nella scuola secondaria di primo grado è stata realizzata un'aula relax, dedicata all'inclusione e alla de-saturazione psichica, con attrezzature per la motricità morbida, l'ascolto, la visione, e la lettura che integra le biblioteche e le aule per il sostegno già presenti nei plessi dell'Istituto.

Progettazione didattica, formativa e laboratoriale

Questo enorme potenziamento e adeguamento tecnologico, effettuato negli ultimi anni, dei laboratori dell'Istituto, in tutti i suoi plessi, ha cercato di raggiungere l'obiettivo di rendere gli alunni più autonomi, responsabili, capaci di utilizzare le nuove tecnologie, e fornire un'offerta formativa diversificata, aderendo agli intendimenti del programma "scuola digitale", permettendo altresì di potenziare l'integrazione e lo scambio attraverso l'ausilio dell'informatica.

Le attrezzature rinnovate, pertanto, permettono lo svolgimento di una didattica maggiormente laboratoriale e adeguata alle esigenze di apprendimento di oggi, per lo sviluppo di maggiori competenze pratiche, sia su un piano artistico, sia scientifico-tecnologico sia per l'inclusione scolastica.

In questo modo, oltre alle normali attività svolte in orario curricolare, in particolare a seguito dell'uscita dal periodo di emergenza sanitaria, sono stati organizzati in maniera sempre maggiore anche progetti didattici in orario extra-curricolare, sia sull'ambito digitale e STEM, sia per le arti e i linguaggi con l'utilizzo di attrezzature digitali.

Si è partecipato, fin dal 2021 ai progetti PON per il "Piano scuola-estate". Terminati i corsi per i progetti PON – Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, con la realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e



degli studenti nell'emergenza Covid-19 (Apprendimento e socialità), con la realizzazione di 14 moduli di apprendimento, sono state organizzate e realizzate numerose ulteriori azioni didattiche, formative e progettuali.

Sono stati realizzati numerosi progetti con il finanziamento PNRR "Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica" (D.M. 170/2022) (M4C111.4-2022-981), realizzando numerosi corsi di mentoring, tutoring, recupero delle competenze di base, coinvolgimento delle famiglie e progetti extracurricolari in rapporto al territorio.

All'interno dei vari laboratori realizzati, inoltre, è stato effettuato anche un laboratorio di produzione di cortometraggi che ha portato, in seguito, alla creazione di un canale YouTube dell'Istituto in cui si possono visionare i video, i cortometraggi e lungometraggi realizzati dagli studenti dell'Istituto, seguiti dalle docenti e dagli esperti di tecniche filmiche e cinematografiche.

È stato realizzato il PON "Educazione alla cittadinanza per l'inclusione e l'integrazione di alunni Ucraini e stranieri", con la realizzazione, nel giugno 2022 di un progetto di integrazione tra alunni italiani, Ucraini e stranieri.

È stata poi presentata la candidatura e iniziata la realizzazione di corsi di formazione per docenti e studenti, con il finanziamento PNRR "Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali" (D.M. 65/2023), (M4C113.1-2023-1143) ed è in fase di progettazione e realizzazione una serie di corsi di formazione con finanziamenti PNRR "Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali" (D.M. 66/2023), (M4C112.1-2023-1222).

Contemporaneamente, e più di recente, sono stati avviati i progetti del PN 2021-2027 "PN scuola e competenze 2021-2027- fse+ - estate 2024 e 2025" ed è stata presentata la candidatura all'azione PN 21-27 "Agenda Nord".

Particolare attenzione – per il presente e l'immediato futuro – verrà posta ancora ai progetti per il recupero e il potenziamento delle abilità e competenze di base, linguistiche, letterarie e logico-matematiche, al fine di colmare le lacune che si possono essere verificate e per la prevenzione alla dispersione scolastica, grazie anche alla partecipazione, dopo il progetto PNRR "Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica" (D.M. 170/2022) anche al nuovo progetto PNRR "Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica" (D.M. 19/2024). Per affiancare queste attività progettuali, in coerenza con il PTOF, si è deciso di incrementare ulteriormente, rispetto agli scorsi anni, gli investimenti per il recupero e potenziamento di lingue straniere, nonché per i mediatori linguistici.

Il nuovo laboratorio di informatica con 24 pc, inoltre, è stato utilizzato più volte nel corso degli anni



scolastici recenti, anche come sede di prove ministeriali per il concorso per l'abilitazione all'insegnamento.

La scuola ha, inoltre, attivato da anni il servizio psicologico, organizzato in un duplice percorso, con due figure distinte e professionalmente specializzate nei diversi interventi: uno realizzato con un bando per lo sportello psicologico e la consulenza individualizzata per alunni, famiglie e personale; un altro con un bando per un servizio di intervento nelle classi, su richiesta dei Cdc, per gestire le relazioni e le comunicazioni tra alunni e tra alunni e docenti.

Collegato al corso LIS verrà rinnovato anche il progetto in classe, già svolto negli anni passati, con gli alunni per la gestione della comunicazione con la lingua dei segni in maniera pratica.

La scuola prosegue nella realizzazione di una serie di attività di formazione che, oltre a quella specifica per i docenti neo-immessi e quella obbligatoria per la sicurezza, il pronto soccorso, anti-incendio, uso del defibrillatore, privacy, ecc., permetta di realizzare corsi adeguati alle esigenze della scuola, come un corso per l'utilizzo più approfondito delle attrezzature STEM (coding, robotica, utilizzo stampa 3D e visori, ecc.), per la gestione del bullismo e del cyberbullismo, per l'educazione civica, per l'apprendimento e l'utilizzo della comunicazione aumentativa, LIS, lingua dei segni per sordomuti presenti nella scuola e per l'apprendimento di metodi utili a un uso efficace della voce nell'attività didattica.

In sintesi, grazie ai vari finanziamenti europei, nazionali, ministeriali, locali, di privati e famiglie, nell'anno scolastico 2024/2025 i docenti del nostro Istituto hanno proposto numerosi progetti di arricchimento dell'Offerta Formativa, rivolti agli alunni dei cinque plessi per ampliare il curriculum con un'ampia gamma di laboratori, attività e iniziative. Gli ambiti progettuali sono vari e articolati: il recupero degli apprendimenti, il potenziamento della lingua Inglese l'inclusività (progetti di Pet Therapy e di Musicoterapia, laboratori di recupero di italiano per gli alunni non italofoni), l'informatica e la robotica, la musica, l'arte (compresi i progetti in collaborazione con la Scuola Arti e Mestieri e per la realizzazione di murali), l'educazione civica (Consulta dei ragazzi, iniziative di prevenzione del bullismo e del cyber-bullismo anche in collaborazione con una psicologa, gemellaggio con la città tedesca di Hüttlingen, iniziative in linea con l'Agenda 2030 delle Nazioni Unite, partecipazione alle competizioni VAP - Veicoli A Pedali, progetti di educazione stradale), lo sport e la motricità (progetto Centro Sportivo Scolastico Multisport Cotignola, progetto Scuola Attiva Junior, collaborazioni con le società sportive del territorio), la tutela del patrimonio culturale del territorio (progetto A scuola ad dialet).

La scuola aderisce, inoltre, a numerose attività e iniziative del territorio, promosse dall'Ente pubblico e dalle associazioni di volontariato e del terzo settore.



In particolare, per il terzo anno, infine, la scuola partecipa alla Rete di Scuole che promuovono salute, in accordo con Ausl, USR Emilia Romagna e Regione Emilia Romagna, per rendere curricolari e ampliare le già numerose attività svolte per la prevenzione e il disagio psichico, nonché per la cura e la prevenzione della salute fisica, alimentare, cybernetica e mentale.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Si è scelto di attuare una leadership diffusa e di coinvolgere il maggior numero possibile di risorse umane (come si può vedere dalla struttura organizzativa allegata) al fine di modernizzare la scuola nella sua struttura e nell'organizzazione gestionale e didattica.

Allegato:

ORGANIGRAMMA FUNZIONALE DELL'ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA.pdf

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

La scuola sta realizzando una serie di attività di **formazione** che, oltre a quella specifica per i docenti neo-immessi e quella obbligatoria per la sicurezza (per la quale la scuola è organizzata in Rete con altre scuola del territorio, per realizzare corsi su pronto soccorso, anti-incendio, uso del defibrillatore, privacy, ecc.), permetta di realizzare corsi adeguati alle esigenze della scuola, come un corso per l'utilizzo più approfondito delle attrezzature STEM (coding, robotica, utilizzo stampa 3D e visori, ecc.), per la gestione del bullismo e del cyberbullismo, per l'educazione civica.

Elemento di particolare innovazione è un corso finalizzato all'apprendimento e all'utilizzo della comunicazione aumentativa LIS, lingua dei segni per sordomuti presenti nella scuola e per l'apprendimento di metodi utili a un uso efficace della voce nell'attività didattica.

Collegato al corso **LIS** verrà realizzato anche un progetto in classe con gli alunni per la gestione della comunicazione con la lingua dei segni in maniera pratica.



La scuola, inoltre, ha aderito alla Rete regionale di Scuole che promuovono salute per la prevenzione e promozione della salute.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Come anticipato nella sintesi delle principali caratteristiche innovative, si è lavorato molto per la progettazione e la realizzazione di spazi didattici innovativi e l'integrazione delle TIC nella didattica, con l'adesione a numerosi bandi e l'accesso a molteplici forme di finanziamento, con le quali si sono create e rinnovate aule e laboratori, con smart TV e digital board, nuovo impianto wi-fi nei diversi plessi della scuola, carrelli per notebook, chromebook e tablet e un nuovo laboratorio di informatica con 24 pc, un laboratorio **Stem**, con nuove attrezzature tecnologiche, scientifiche e digitali per la robotica, il coding la stampa 3D e l'utilizzo di visori, nuove attrezzature per i laboratori di arte, scienze e aule di sostegno, aule morbide e relax, per l'Aula magna che è stata dotata di un nuovo impianto audio-video a norma e si prevede di installare anche un palco e l'impianto luci per le attività teatrali e gli spettacoli realizzati dall'Istituto. La scuola infatti, pur non essendo una scuola a indirizzo musicale, ha investito molto in un laboratorio musicale e un'aula di musica e svolge numerosi progetti finalizzati alle arti e alla musica: la scuola è dotata di 26 tastiere (una per ogni alunno e una ciascuna per i docenti della secondaria e della primaria), un pianoforte a coda per concerti, uno xilofono, un tubolare e quattro metallofoni, quattro chitarre (elettriche e acustiche), un basso, una batteria, conga tumba, bongos, una percussione handpan e numerose altre percussioni (maracas, nacchere, tamburelli, mezzaluna, triangoli, clave, campanelle, raganella, roto tom, wind chimes, jingle stick, djembe, cabasa, guiro, chimes, sonagli, timbales, doumbek, tubo della pioggia) oltre a microfoni, impianto di amplificazione, mixer e casse.

Realizzazione di numerose **aule esterne** e **aule verdi** per la didattica all'aperto e l'allestimento **serre**, Grow Room, impianto di irrigazione, cassoni e vasche per la piantumazione all'interno della scuola e negli ampi cortili esterni dei vari plessi per rinnovare la didattica in chiave ecologica e a contatto con la natura



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● **Progetto: Scuola Futura per il tuo futuro: ambienti innovativi di apprendimento 4.0**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Partendo dalle dotazioni già presenti, verrà integrata la dotazione delle digital board nelle aule in cui ancora non sono presenti, in modo da uniformare gli ambienti e renderli idonei a un apprendimento attivo e innovativo e, dove necessario, la sostituzione dei banchi tradizionali con quelli innovativi per rendere gli spazi flessibili e dinamici. Ciò porterà ad avere ambienti di apprendimento con dotazioni comuni di base in tutto l'Istituto, su cui poi si creeranno le diverse distinzioni nelle aule di indirizzo. Il progetto "La scuola del futuro per il tuo futuro" intende arricchire i laboratori già esistenti grazie a nuovi accessori, setting e creare altri due ambienti in cui svolgere una didattica esperienziale e inclusiva basata sull'innovazione. Nel plesso della scuola secondaria gli spazi saranno riorganizzati in modo da creare un polo laboratoriale che occupa un intero piano dell'edificio. La vicinanza degli ambienti permetterà alle classi di usufruirne in modo dinamico e interconnesso. Il laboratorio musicale ospiterà gli strumenti (chitarra, basso, batteria, percussioni già presenti) e verrà arricchito da una postazione per la



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

registrazione di podcast e successivamente per la produzione e trasmissione via filo diffusione di programmi radio. Accanto verrà allestita un'aula 4.0 con arredi modulari e carrello con chromebook, cuffie, digital board in cui si svolgerà una didattica di tipo laboratoriale dedicata principalmente all'ambito linguistico (flipped classroom, cooperative learning, gamification, debate). Il laboratorio STEM verrà arricchito con ulteriori kit per la robotica, la programmazione e Tinkering. Tutto il piano diventerà quindi un ambiente di apprendimento motivante dove gli studenti prendono parte ai laboratori nei diversi ruoli e sono coinvolti sia a livello individuale sia di gruppo, secondo le loro attitudini ideando, pianificando e realizzando prodotti e servizi. Il Laboratorio di scienze verrà arricchito con strumentazioni tecnologiche in collegamento con le strutture installate nel giardino della scuola (pon edugreen e progetto di aule all'aperto con finanziamento ex-monitor440). Nella scuola primaria si procederà a potenziare le aule multidisciplinari già presenti con nuovi computer e una stampante, in modo tale da poter essere utilizzata dalle classi più numerose per cooperative learning, story telling. Nelle biblioteche scolastiche si realizzeranno postazioni per la lettura di e-book con sedute adeguate e book reader. Infine si allestirà un'aula STEM sfruttando un'aula in disuso. L'ambiente verrà suddiviso in due aree (scientifica e coding) per un impiego a piccoli gruppi o a classe completa. Si aggiungerà una postazione per un pc e un microscopio (già in possesso), un contenitore mobile con una serie di robot educativi da assemblare, con relativi accessori per lo sviluppo del pensiero computazionale degli studenti. Questi svilupperanno alcune competenze-chiave del Quadro di riferimento europeo come le competenze digitali e le competenze personali e sociali. In generale gli ambienti saranno funzionali al sostegno delle abilità cognitive e metacognitive (pensiero critico e creativo; imparare ad imparare; autoregolazione), quelle sociali ed emotive (empatia; autoefficacia; responsabilità, collaborazione), quelle pratiche e fisiche connesse all'uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale.

Importo del finanziamento

€ 93.145,38

Data inizio prevista

08/02/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	13.0	0

● Progetto: Stem Revolution: rivoluzionare l'educazione

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Negli ultimi anni, presso l'I.C di Cotignola, si è provveduto a costituire quattro laboratori mobili informatici 2.0, tramite l'acquisto di PC Windows, tablet e Chromebook, e sono stati allestiti 3 laboratori fissi di informatica e 1 di scienze. Passaggio successivo è stato iniziare a portare questi laboratori fissi e mobili al livello 3.0, grazie all'acquisto di strumentazione utile a portare avanti progetti STEM (robotica, coding e programmazione). L'obiettivo del nostro progetto è quello di sviluppare specifiche competenze nelle studentesse e negli studenti del nostro istituto scolastico attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM. Nel nostro istituto abbiamo già intrapreso in passato attività di coding in maniera occasionale e da alcuni anni con un progetto che prevede la diffusione di queste attività tra i docenti di tutte le discipline peer to peer. Con questo finanziamento vorremmo rendere le attività STEM più sistematiche e trasversali realizzando un'aula STEM presso la scuola secondaria utilizzabile a rotazione dai ragazzi della scuola secondaria ma anche dalla scuola primaria e dell'infanzia per attività in continuità che rafforzino il valore trasversale e curricolare dell'Istituto Comprensivo. Inoltre vorremmo implementare e potenziare alcune strumentazioni scientifiche presenti nei vari plessi dell'IC. Per l'aula STEM intendiamo acquistare tavoli per il making con set di robotica, kit didattici modulari per le discipline STEM e lo sviluppo della creatività e invention kit sia per la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria in maniera tale da fare effettuare almeno una o due attività ad ogni singola classe.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

01/09/2021

Data fine prevista

31/12/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: IL FUTURO DENTRO LA SCUOLA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il Progetto persegue l'obiettivo di contrastare la Dispersione scolastica e l'Insuccesso formativo degli alunni della Scuola Sec. di primo grado "Varoli" predisponendo un contesto educativo favorevole alla valorizzazione delle inclinazioni e dei talenti di ciascun ragazzo. Il progetto si articola in tre tipologie di attività. I percorsi di mentoring e orientamento sono pensati a supporto della crescita e della maturazione individuale degli alunni tramite un rapporto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

empatico con il tutor di riferimento. L'esperto diventa a tutti gli effetti un vero e proprio coach motivazionale per potenziare la metacognizione nelle situazioni di particolare fragilità, migliorare le relazioni interpersonali, colmare lacune disciplinari e affrontare prove specifiche che richiedono un sostegno adeguato (esame di stato, passaggio all'ordine di scuola o alla classe successivi). Tali azioni concorrono a ottimizzare l'orientamento dell'alunno al fine di una scelta consapevole e congruente alle sue potenzialità e inclinazioni. Per gli studenti che necessitano di recuperare conoscenze e competenze di base si predispongono brevi moduli di attività di rinforzo di italiano, matematica e inglese, eventualmente reiterabili se necessario. Le attività saranno improntate a una didattica laboratoriale basata su compiti di realtà, apprendimento cooperativo, problem solving e autovalutazione. Il ragazzo diventa protagonista attivo e consapevole del proprio apprendimento recuperando e consolidando le abilità di base. La terza tipologia di intervento riguarda le attività laboratoriali co-curricolari afferenti a una molteplicità di ambiti che si caratterizzano per la loro interdisciplinarietà. L'obiettivo principale è quello di creare contesti inclusivi e motivanti in cui i ragazzi a rischio dispersione possano esprimere se stessi tramite esperienze positive di socializzazione e collaborazione. I percorsi riguarderanno l'area espressiva (arte, cinema, musica, teatro, letteratura), l'area motoria e l'area matematico-scientifica e tecnologica (green education, robotica, informatica) e potranno prevedere la collaborazione con gli stakeholders del territorio. Il team per la prevenzione della dispersione scolastica, formato da tre docenti della scuola secondaria e dalla funzione strumentale al PTOF, effettua la rilevazione degli studenti a rischio dispersione, mappandone i fabbisogni e collabora con il dirigente scolastico nella progettazione delle azioni.

Importo del finanziamento

€ 66.451,16

Data inizio prevista

08/02/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	81.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	81.0	0

● Progetto: IL FUTURO DENTRO LA SCUOLA 2

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto prosegue il percorso precedente, con l'obiettivo di contrastare la Dispersione scolastica e l'Insuccesso formativo degli alunni della Scuola Sec. di primo grado "Varoli" predisponendo un contesto educativo favorevole alla valorizzazione delle inclinazioni e dei talenti di ciascun ragazzo. Il progetto si articola in tre tipologie di attività. I percorsi di mentoring e orientamento sono pensati a supporto della crescita e della maturazione individuale degli alunni tramite un rapporto empatico con il tutor di riferimento. L'esperto diventa a tutti gli effetti un vero e proprio coach motivazionale per potenziare la metacognizione nelle situazioni di particolare fragilità, migliorare le relazioni interpersonali, colmare lacune disciplinari e affrontare prove specifiche che richiedono un sostegno adeguato (esame di stato, passaggio all'ordine di scuola o alla classe successivi). Tali azioni concorrono a ottimizzare l'orientamento dell'alunno al fine di una scelta consapevole e congruente alle sue potenzialità e inclinazioni. Per gli studenti che necessitano di recuperare conoscenze e competenze di base si predispongono brevi moduli di attività di rinforzo di italiano, matematica e inglese, eventualmente reiterabili se necessario. Le attività saranno improntate a una didattica laboratoriale basata su compiti di realtà, apprendimento cooperativo, problem solving e autovalutazione. Il ragazzo diventa protagonista attivo e consapevole del proprio apprendimento recuperando e consolidando le abilità di base. La terza tipologia di intervento riguarda le attività laboratoriali co-curricolari afferenti a una molteplicità di ambiti che si caratterizzano per la loro interdisciplinarietà.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

L'obiettivo principale è quello di creare contesti inclusivi e motivanti in cui i ragazzi a rischio dispersione possano esprimere se stessi tramite esperienze positive di socializzazione e collaborazione. I percorsi riguarderanno l'area espressiva (arte, cinema, musica, teatro, letteratura), l'area motoria e l'area matematico-scientifica e tecnologica (green education, robotica, informatica) e potranno prevedere la collaborazione con gli stakeholders del territorio. Il team per la prevenzione della dispersione scolastica, formato da tre docenti della scuola secondaria e dalla funzione strumentale al PTOF, effettua la rilevazione degli studenti a rischio dispersione, mappandone i fabbisogni e collabora con il dirigente scolastico nella progettazione delle azioni.

Importo del finanziamento

€ 74.605,08

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	81.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	81.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno



Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	32

● Progetto: DigiForm

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

I percorsi di formazione sulla transizione digitale costituiscono lo strumento essenziale per la formazione di tutto il personale scolastico, al fine di utilizzare in maniera efficace ed efficiente la strumentazione tecnologica acquistata dalla scuola per i propri laboratori, attraverso i finanziamenti del PNRR e altre forme di finanziamento. I corsi verranno erogati in presenza, on line o ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione. I percorsi di formazione sulla transizione digitale saranno erogati a gruppi di almeno 15 corsisti. I suddetti potranno essere articolati anche in più moduli. Ciascuna lezione sarà tenuta da un formatore esperto in possesso di competenze documentate circa la tematica del percorso, coadiuvato da un tutor. I percorsi svilupperanno le competenze digitali, informatiche, di coding e robotica e altre competenze STEM. Saranno inoltre attivati laboratori di formazione sul campo in cui verranno coinvolti anche gli alunni della scuola, insieme ai docenti formatori e gruppi di almeno 5 unità di personale scolastico che conseguiranno l'attestato finale. I laboratori consisteranno in cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0". Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor. in presenza. Sarà attivata anche una Comunità di pratiche



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

per l'apprendimento, animata da un gruppo di formatori tutor interni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica.

Importo del finanziamento

€ 35.352,35

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	45.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Skills for the future

Titolo avviso/decreto di riferimento



Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

L'istituto, in particolare nella scuola dell'infanzia e nella secondaria, ha già da tempo investito risorse nell'organizzazione di percorsi extracurricolari per lo sviluppo delle competenze informatiche e del pensiero computazionale. Per quanto riguarda la linea di intervento A, il progetto mira a potenziare le attività già in essere per favorire, in modo verticale e progressivo, l'integrazione all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, con particolare riguardo verso le pari opportunità. Si intende arricchire la scuola primaria e secondaria di corsi per allineare le competenze di base relative alla comprensione della programmazione e delle competenze cruciali legate al pensiero computazionale, come la risoluzione di problemi, la collaborazione e le capacità analitiche. Verranno inoltre attivate azioni per la promozione del multilinguismo quali l'incremento dei corsi e delle attività linguistiche, finalizzate sia al potenziamento della didattica curricolare, come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, sia allo svolgimento di attività co-curricolari propedeutiche al conseguimento di certificazioni. Per quel che riguarda la linea di intervento B, verranno attivati percorsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio, mirati al miglioramento della competenza linguistico comunicativa finalizzati al conseguimento di una certificazione e corsi annuali di metodologia CLIL.

Importo del finanziamento

€ 61.577,13

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

PNNR

I destinatari sono le scuole statali del primo e secondo ciclo. L'obiettivo è trasformare le aule in ambienti innovativi (fisici e digitali) di apprendimento: il presupposto di base è che l'ambiente influisce sul processo di apprendimento e per farlo deve presentare le caratteristiche di seguito illustrate.

ADEGUATEZZA: garantire agli utenti confort, accesso, salute, sicurezza.

EFFICACIA: supportare le diverse esigenze di insegnamento/apprendimento, per garantire il raggiungimento degli obiettivi educativi.

EFFICIENZA: massimizzare l'uso e la gestione di spazi e risorse a favore di studenti e docenti.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

LINEE GUIDA DEL PROGETTO PER L'ANNO SCOLASTICO CORRENTE 2024/2025

In coerenza con le azioni previste dal PNRR SCUOLA 4.0, la priorità sarà organizzare le misure di accompagnamento per docenti e alunni per migliorare i livelli di competenza previsti nel Digi Comp 2.2 e Digi Comp Edu per i docenti.

Si cercherà quindi di mettere a frutto il lavoro svolto negli anni precedenti e di sviluppare e diffondere ulteriormente le competenze di insegnanti e alunni per il compimento di una efficace didattica digitale attraverso le seguenti azioni:

- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze, cognitive e sociali degli studenti;
- Formazione dei docenti e degli alunni per un uso più consapevole degli strumenti informatici on line;
- Potenziare l'utilizzo degli ambienti per la didattica digitale integrata (aula podcast, aula cooperative learning, spazi alternativi, laboratori mobili).

In allegato il documento approvato dal Collegio dei docenti il 24/10/2024.

Allegati:

4. PNSD AGGIORNAMENTO PIANO TRIENNALE AD a.s. 24+25 (1).pdf



Aspetti generali

CRITERI DI FORMAZIONE CLASSI

ISCRIZIONI ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

CRITERI DI PRECEDENZA

Possono essere iscritti alla scuola dell'infanzia, con precedenza assoluta, le bambine e i bambini che compiano i tre anni di età entro il 31 dicembre dell'anno di riferimento.

ANTICIPATARI:

Possono, altresì, chiedere l'iscrizione alla scuola dell'infanzia le famiglie le cui bambine e i cui bambini compiano i tre anni di età entro il 30 aprile dell'anno di riferimento.

Per questi ultimi l'ammissione alla frequenza in ciascuna scuola può essere disposta alle seguenti condizioni:

- bambine e bambini che compiano i tre anni dopo il 31 gennaio e comunque entro il 30 aprile dell'anno di riferimento

1. disponibilità di posti
2. esaurimento delle eventuali liste di attesa
3. disponibilità di locali e dotazioni idonei e tali da poter rispondere alle specifiche esigenze dei bambini inferiori a tre anni
4. ammissione alla frequenza, a partire dal mese di gennaio, sulla base di valutazione pedagogica e didattica da parte del collegio dei docenti dei tempi e dei modi di accoglienza.

FORMULAZIONE DELLE GRADUATORIE:

Sono stabiliti i criteri di seguito specificati per l'accoglimento delle domande di iscrizione degli alunni alle sezioni di scuola dell'infanzia, nel caso di eccedenza delle domande rispetto alla ricettività di ciascuna scuola.

A ciascuna delle seguenti voci sono attribuiti i punteggi specificati nelle tabelle allegate, al fine di formare distinte graduatorie degli aventi diritto.



A parità di punteggio, hanno la precedenza gli alunni nati in età anteriore rispetto agli altri.

1	Residenza dei genitori o degli esercenti la responsabilità genitoriale nel comune di Cotignola	Punti 30
2	Alunno in situazione di handicap su conforme parere dei servizi specialistici riabilitativi che lo seguono	Punti 15
3	Fratelli o sorelle che frequenteranno nell'anno di riferimento la stessa tipologia di tempo scuola (30 ore o 36 ore) richiesto.	Punti 5
4	Famiglia monogenitoriale (nel nucleo familiare anagrafico e di fatto non ci sono altri adulti di riferimento oltre al genitore stesso, o per vedovanza, separazione/ divorzio, o figli naturali riconosciuti da un solo genitore...) (*)	Punti 12
5	Nucleo familiare in cui entrambi i genitori (o l'unico genitore, di cui al p.4) lavorano (*)	Punti 10
6	Nucleo familiare residente in altro Comune ma con almeno un genitore che svolga attività lavorativa stabile nel comune di Cotignola (*)	3
7	Nucleo familiare residente in altro Comune ma con presenza di parenti fino al secondo grado residenti nell'ambito del Comune (*)	2

(*) dimostrabile mediante presentazione di adeguata documentazione.

ISCRIZIONI ALLA SCUOLA PRIMARIA



CRITERI DI PRECEDENZA

I genitori esercenti la potestà genitoriale sul minore debbono iscrivere alla prima classe della scuola primaria le bambine e i bambini che compiono i sei anni di età entro il 31 dicembre dell'anno scolastico di riferimento.

ANTICIPATARI

Possono, altresì, chiedere l'iscrizione alla scuola primaria le famiglie le cui bambine e i cui bambini compiano i sei anni di età entro il 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento.

Per questi ultimi l'ammissione alla frequenza può essere disposta i seguenti criteri:

1. disponibilità di posti
2. condizioni idonee per una proficua accoglienza e un efficace inserimento

Per una scelta meditata e consapevole i genitori possono avvalersi delle indicazioni e degli orientamenti da parte dei docenti delle scuole dell'infanzia.

Sono stabiliti i criteri di seguito specificati per l'accoglimento delle domande di iscrizione degli alunni alla scuola primaria, nel caso di eccedenza delle domande rispetto alla ricettività di ciascuna scuola o di specifica tipologia di tempo scuola.

A ciascuna delle seguenti voci sono attribuiti i punteggi specificati nelle tabelle allegate, al fine di formare distinte graduatorie degli aventi diritto.

I bambini in obbligo scolastico hanno la precedenza sugli anticipatari.

A parità di punteggio, hanno la precedenza gli alunni nati in età anteriore rispetto agli altri.

1	Residenza dei genitori o degli esercenti la responsabilità genitoriale nel comune di Cotignola	Punti 30
2	Alunno in situazione di handicap su conforme parere dei servizi specialistici riabilitativi che lo seguono	Punti 15



3	Fratelli o sorelle che frequenteranno nell'anno di riferimento la stessa tipologia di tempo scuola (T. Pieno o T. Normale) richiesto	Punti 5
4	Famiglia monogenitoriale (nel nucleo familiare anagrafico e di fatto non ci sono altri adulti di riferimento oltre al genitore stesso, o per vedovanza, separazione/divorzio, o figli naturali riconosciuti da un solo genitore...) (*)	Punti 12
5	Nucleo familiare in cui entrambi i genitori (o l'unico genitore, di cui al p.4) lavorano (*)	Punti 10
6	Presenza in famiglia di altri minori in età di obbligo scolastico (frequentanti la scuola dell'infanzia e/o primaria) (*)	Punti 1 per ogni figlia/o fino a 10 anni
7	Nucleo familiare residente in altro Comune ma con almeno un genitore che svolga attività lavorativa stabile nel comune di Cotignola (*)	Punti 3
8	Nucleo familiare residente in altro Comune ma con presenza di parenti fino al secondo grado residenti nell'ambito del Comune (*)	Punti 2

(*) dimostrabile mediante presentazione di adeguata documentazione.

ISCRIZIONI ALLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

CRITERI DI PRECEDENZA

I genitori debbono iscrivere alla classe prima della scuola secondaria di 1° grado gli alunni che abbiano conseguito l'ammissione o l'idoneità a tale classe.

Sono stabiliti i criteri di seguito specificati per l'accoglimento delle domande di iscrizione degli alunni alla scuola secondaria di 1° grado, nel caso di eccedenza delle domande rispetto alla ricettività di



specifica tipologia di tempo scuola.

Gli alunni provenienti dalle scuole primarie dello stesso istituto comprensivo hanno priorità rispetto agli alunni provenienti da altri istituti (C.M. 28 del 10/01/2014).

A ciascuna delle seguenti voci sono attribuiti i punteggi specificati nelle tabelle allegate, al fine di formare distinte graduatorie degli aventi diritto per una specifica tipologia di tempo scuola.

A parità di punteggio, hanno la precedenza gli alunni nati in età anteriore rispetto agli altri.

1	Residenza dei genitori o degli esercenti la responsabilità genitoriale nel comune di Cotignola	Punti 30
2	Alunno in situazione di handicap su conforme parere dei servizi specialistici riabilitativi che lo seguono	Punti 15
3	Fratelli o sorelle che frequenteranno nell'anno di riferimento la stessa tipologia di tempo scuola (30 ore o 36 ore) richiesto.	Punti 5
4	Famiglia monogenitoriale (nel nucleo familiare anagrafico e di fatto non ci sono altri adulti di riferimento oltre al genitore stesso, o per vedovanza, separazione/ divorzio, o figli naturali riconosciuti da un solo genitore...) (*)	Punti 12
5	Nucleo familiare in cui entrambi i genitori (o l'unico genitore, di cui al p.4) lavorano (*)	Punti 10
6	Nucleo familiare residente in altro Comune ma con almeno un genitore che svolga attività lavorativa stabile nel comune di Cotignola (*)	3
7	Nucleo familiare residente in altro Comune ma con presenza di parenti fino al secondo grado residenti nell'ambito del Comune (*)	2



(*) dimostrabile mediante presentazione di adeguata documentazione.

CONTINUITÀ DI ISTITUTO

I tre ordini di scuola dell'Istituto si coordinano sinergicamente per promuovere una reale ed efficace continuità verticale. Diverse sono le azioni previste: formazione interna dei docenti in continuità tra i vari ordini di scuola, momenti di raccordo e passaggio di informazioni fra docenti degli anni-ponte, progetti e laboratori che coinvolgono alunni di ordini di scuola diversi, aggiornamento costante della documentazione prodotta nella scuola dell'infanzia per il passaggio alla scuola primaria; aggiornamento costante di batterie di prove comuni relative a Italiano e Matematica per gli ultimi anni della scuola primaria e di Italiano, Matematica e Inglese per i primi anni della scuola secondaria di primo grado

PROGETTUALITÀ DI ISTITUTO

L'Istituto propone una molteplicità di attività progettuali di arricchimento dell'offerta formativa, che hanno le seguenti finalità:

- consolidare le competenze di base e recuperare gli apprendimenti
- promuovere una reale inclusione di tutti gli alunni
- incrementare le competenze digitali e la capacità di fruire dei media in modo consapevole e responsabile
- promuovere iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo
- sviluppare la creatività e lo spirito di iniziativa
- consolidare la continuità di Istituto

Nell'ambito del Piano triennale per l'offerta formativa, i vari progetti effettuati includono anche i programmi per la promozione della lettura critica e l'educazione ai contenuti informativi, nell'ambito delle aree: Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; educazione alla cittadinanza



digitale, secondo le disposizioni dell'art. 5 della legge 20 agosto 2019, n. 92; educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Inserire la relazione descrittiva dirigente - seconda parte (progettualità)

INCONTRI CON AUTORI, PROFESSIONISTI DELLE ARTI E DELLA CULTURA

Durante l'anno scolastico sono organizzati incontri con artisti, professionisti delle arti e della cultura per conoscere e interagire che pratica l'arte e la cultura per mestiere, oltreché per completare l'offerta culturale.

USCITE NEL TERRITORIO (OUTDOOR EDUCATION)

Gli studenti potranno effettuare uscite nel territorio, finalizzate ad approfondimenti delle materie e per la conoscenza del territorio, uscite a teatro e visione di film e spettacoli su argomenti di attualità, tematiche sui diritti umani, o che richiamino elementi d'interesse per le discipline.

ATTIVITA' DI RECUPERO :

- 1) Recupero in itinere in ogni class: nel corso della normale attività didattica i docenti effettuano interventi di recupero in itinere quali la correzione di compiti/esercizi, ripasso, esercitazioni e lavoro di gruppo e di Potenziamento. In tal modo gli studenti possono affrontare eventuali difficoltà appena si presentano, avendo maggiori possibilità di successo, coerentemente con gli obiettivi del RAV.
- 2) Attività di recupero delle competenze di base
- 3) Interventi didattici di recupero (estivi).



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"IL CANTASTORIE"	RAAA81301E
"IL GRILLO PARLANTE"	RAAA81302G

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"ANGELI DEL SENIO"	RAEE81301Q
"GIOSUE' CARDUCCI"	RAEE81302R

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"LUIGI VAROLI"	RAMM81301P



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

In allegato i traguardi attesi in uscita dai tre ordini scuola.

Allegati:

Traguardi attesi in uscita PTOF 2022 2025.pdf



Insegnamenti e quadri orario

I.C. "DON STEFANO CASADIO"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "IL CANTASTORIE" RAAA81301E

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "IL GRILLO PARLANTE" RAAA81302G

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "ANGELI DEL SENIO" RAEE81301Q

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "GIOSUE' CARDUCCI" RAEE81302R

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: "LUIGI VAROLI" RAMM81301P

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Come previsto dalla normativa, in tutti gli ordini di scuola dell'Istituto, l'insegnamento trasversale di educazione civica viene impartito per un totale di 33 ore annuali.

In allegato il prospetto per le scuole primaria e secondaria di primo grado.

Allegati:

Educazione Civica primaria e secondaria PTOF 2022 2025.pdf

Approfondimento

In data 20/12/2022, il Consiglio di Istituto ha deliberato la seguente modifica del piano orario per la scuola primaria di Cotignola con modulo da 27 ore + 2 di scienze motorie a seguito della nota MI prot. 2116 del 09/09/2022 e della Nota MI prot. n. 33071 del 30/11/2022:

Per quanto riguarda le classi quarte e le classi quinte (a partire dall'a.s. 2023-24) della scuola primaria del plesso di Barbiano funzionanti a tempo normale,

- di utilizzare la quota oraria di autonomia fino 20% dei curricoli rimessa alle istituzioni scolastiche (ai sensi dell'art. del 8 DPR 8 marzo 1999, n. 275, del DM 13 giugno 2006, n. 47 e della Nota MI prot. n. 721 del 22 giugno 2006) per un totale 2 ore settimanali destinate allo svolgimento dell'attività di mensa, che rientrano nell'ambito delle 27 ore curricolari previste dal relativo modello orario di cui al DPR 89 del 20/03/2009;
- di aggiungere alle 27 ore curricolari (comprehensive delle 2 ore di mensa) n. 2 ore di educazione motoria affidate al docente specialista (per un totale di 29 ore settimanali), ai sensi della l'art. 1, commi 329-338 della legge 30 dicembre 2021, n. 234, secondo quanto previsto dalla nota MI 2116/2022, nonché dalla Nota MI prot. n. 33071 del 30/11/2022;



- di non modificare, pertanto, l'orario complessivo delle attività didattiche delle classi quarte e quinte della scuola primaria di Barbiano e di confermare quanto inserito nel PTOF per il triennio 2022-2025.

Per quanto riguarda le classi della scuola primaria del plesso di Cotignola funzionanti a tempo normale (a partire dall'a.s. 2023-24),

- di utilizzare la quota oraria di autonomia fino 20% dei curricoli rimessa alle istituzioni scolastiche (ai sensi dell'art. del 8 DPR 8 marzo 1999, n. 275, del DM 13 giugno 2006, n. 47 e della Nota MI prot. n. 721 del 22 giugno 2006) per un totale 1 ora settimanale destinate allo svolgimento dell'attività di mensa, che rientrano nell'ambito delle 27 ore curricolari previste dal relativo modello orario di cui al DPR 89 del 20/03/2009;
- le classi quarte e le classi quinte di aggiungere alle 27 ore curricolari n. 2 ore di educazione motoria affidate al docente specialista (per un totale di 29 ore settimanali), comprensive di 1 ora di mensa, ai sensi della l'art. 1, commi 329-338 della legge 30 dicembre 2021, n. 234, secondo quanto previsto dalla nota MI 2116/2022, nonché dalla Nota MI prot. n. 33071 del 30/11/2022;
- le classi prime, seconde e terze di aggiungere alle 27 ore curricolari n. 2 ore di educazione motoria (per un totale di 29 ore settimanali), affidate a un docente della classe in base all'autonomia scolastica, comprensive di 1 ora di mensa, ai sensi della l'art. 1, commi 329-338 della legge 30 dicembre 2021, n. 234;
- di modificare, pertanto, l'orario complessivo delle attività didattiche delle classi dalla prima alla quinta della scuola primaria di Cotignola, aggiungendo 2 ore di educazione fisica: per le classi prime, seconde e terze con un'ora aggiuntiva rispetto a quella già prevista e svolta dal docente curricolare e ricavata dall'organico dell'autonomia, mentre per le classi quarte e quinte con un'ora aggiuntiva rispetto a quella già prevista e svolte dal docente esperto assegnato in organico, di modificare, pertanto, quanto inserito nel PTOF per il triennio 2022-2025, secondo il modello seguente:
 - plesso di Cotignola tempo normale portare da 28 ore (27+1) a 29 ore (28+1)
 - Dal lunedì al sabato: h 8.30-12.30
 - Con un giorno settimanale di rientro, con termine alle ore 16:30, pertanto in questa giornata l'orario è: h 8.30-16.30
 - Con un altro giorno in cui l'orario termina alle ore 13:30 (h 8.30-13.30).



Gli orari del tempo pieno a 40 ore resteranno immutati con 2 ore di educazione fisica svolte dal docente specialista per le classi quarte e quinte.

Gli orari della scuola secondaria di primo grado, a 30 ore, rimangono invariati dal lunedì al sabato, dalle ore 8:00 alle ore 13:00

Gli orari della scuola dell'infanzia di Cotignola e di Barbiano rimangono invariati dal lunedì al venerdì, dalle ore 8:30 alle ore 16:30.



Curricolo di Istituto

I.C. "DON STEFANO CASADIO"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

In allegato il curricolo delle scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado dell'Istituto.

Allegato:

Curricolo di Istituto per PTOF 2024_2025.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: "IL CANTASTORIE"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

In allegato Curricolo d'Istituto - Scuola Infanzia.

Allegato:

Curricolo Infanzia.pdf



Dettaglio Curricolo plesso: "IL GRILLO PARLANTE"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

In allegato il Curricolo d'Istituto - Scuola Infanzia.

Allegato:

Curricolo Infanzia.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: "ANGELI DEL SENIO"

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

In allegato il Curricolo d'Istituto - Scuola Primaria.

Allegato:

Curricolo Primaria.pdf



Dettaglio Curricolo plesso: "GIOSUE' CARDUCCI"

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

In allegato Curricolo d'Istituto .- Scuola Primaria.

Allegato:

Curricolo Primaria.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: "LUIGI VAROLI"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

In allegato Curricolo di Istituto - Scuola Secondaria.

Allegato:

Curricolo Secondaria.pdf



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. "DON STEFANO CASADIO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: Percorsi di formazione CLIL per docenti e scambi all'estero con Huttlingen per studenti di scuola secondaria di primo grado

L'Istituto mette in campo iniziative nell'ottica dello sviluppo dei processi di internazionalizzazione. Da novembre 2024 a giugno 2025, con finanziamenti derivati dal PNRR, sono previsti, come attività di formazione interna, corsi di formazione di Inglese per docenti livello base o intermedio. Gli obiettivi sono incrementare le competenze linguistiche dei docenti e promuovere la metodologia CLIL. Inoltre, l'Istituto conferma, come ormai da molti anni, lo scambio culturale che vede Cotignola interagire con Huettingen, città gemellata. L'obiettivo è quello di stimolare il desiderio di conoscenza ed il pensiero critico attraverso l'incontro con un'altra tradizione culturale, utilizzando come veicolo di comunicazione la lingua inglese. Le attività principali consistono nell'accoglienza di un gruppo di studenti e docenti tedeschi a Cotignola ed un viaggio in Germania per studenti e docenti della scuola di Cotignola.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Skills for the future



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. "DON STEFANO CASADIO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Mettiamoci in gioco**

Sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente; introdurre il linguaggio della programmazione (coding) in forma ludica; sviluppare il pensiero analitico e critico; organizzare attività in modalità cooperative learning.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 2: Mettiamoci in gioco**

Sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente; introdurre il linguaggio della programmazione (coding) in forma ludica; sviluppare il pensiero analitico e critico; organizzare attività in modalità cooperative learning.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 3: Mettiamoci in gioco**

Sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente; introdurre il linguaggio della programmazione (coding) in forma ludica; sviluppare il pensiero analitico e critico; organizzare attività in modalità cooperative learning.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici



○ **Azione n° 4: Percorso di coding e tinkering**

Sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente; sviluppare il pensiero computazionale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 5: Programmazione e robotica**

Percorso rivolto alle classi terze il cui obiettivo è sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente; sviluppare il pensiero computazionale. Realizzare attività di tutoring e formazione peer to peer con alunni della scuola primaria.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni



- Utilizzare attività laboratoriali

○ Azione n° 6: Podcast e narrazione

Apprendere le tecniche di comunicazione tipiche della radio, attraverso le quali riuscire a trasmettere contenuti a un pubblico ampio di pari.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ Azione n° 7: Coding

Progetto rivolto alle classi seconde il cui obiettivo è sviluppare le competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente; sviluppare il pensiero computazionale pensando e programmando videogiochi e escape room.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità



- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ Azione n° 8: Laboratorio di scienze

Attività svolte sia in orario curricolare che extra curricolare volte ad analizzare la realtà con un metodo di indagine fondato sull'osservazione dei fatti e sulla loro interpretazione, attraverso un coinvolgimento diretto degli studenti. Gli obiettivi sono: incoraggiarli a porsi delle domande, indagare i fenomeni e racchiudere le conclusioni in una relazione finale, che lasci spazio al pensiero critico. L'approccio "learning by doing", consente un processo attivo di apprendimento durante il quale gli studenti mettono alla prova le proprie abilità. Oltre a questo, però, gli allievi possono acquisire anche delle soft skills:

- atteggiamento di cura verso l'ambiente scolastico e di rispetto verso strumenti e attrezzature;
- capacità relazionale; una maggiore chiarezza nell'esposizione di ciò che viene sperimentato in laboratorio, con l'utilizzo di un linguaggio appropriato;
- capacità di saper contestualizzare e reperire le fonti (sia cartacee che digitali);
- autonomia nello svolgimento delle attività da eseguire singolarmente e capacità di assumere le responsabilità dei propri risultati;
- maggiore apertura al confronto e alla discussione

L'osservazione che avviene all'interno dei laboratori scientifici, unita alla metodologia didattica dell'approccio "learning by doing", consente un processo attivo di apprendimento durante il quale gli studenti mettono alla prova le proprie abilità. Oltre a questo, però, gli allievi possono acquisire anche delle soft skills:

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Moduli di orientamento formativo

I.C. "DON STEFANO CASADIO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

ORIENTAMENTO FORMATIVO	
PROMOZIONE DELLE LIFE SKILLS Empatia/ gestione delle emozioni/ consapevolezza/ pensiero creativo/ senso critico/ gestione dello stress/ prendere decisioni/ risolvere problemi /comunicazione efficace/ relazioni efficaci	
ORE	ATTIVITÀ PROPOSTA
10	PERCORSO CON LO PSICOLOGO D'ISTITUTO
5	ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARE DI ACCOGLIENZA
5	PROGETTO "CONSULTA DEI RAGAZZI"



3	PROGETTO "GENERAZIONE Z" (progetto in collaborazione con lo IORSCUOLA sull'uso consapevole delle tecnologie digitali)
PROMOZIONE DELLE COMPETENZE DIGITALI	
12	LABORATORIO DI INFORMATICA (attività STEM);
SCOPERTA E VALORIZZAZIONE DEI TALENTI	
ORE	ATTIVITÀ PROPOSTA
30	LABORATORIO ARTISTICO di CARTAPESTA (Progetto "Segavecchia"); partecipano solo gli alunni interessati
30	LABORATORIO TEATRALE (Progetto PNRR "Fiaba musicale"); partecipano solo gli alunni interessati
10	GRUPPO SPORTIVO SCOLASTICO; partecipano solo gli alunni interessati

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	35	70	105



Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo
per la classe II**

ORIENTAMENTO INFORMATIVO	
ORE	ATTIVITÀ PROPOSTA
1	INCONTRO DI CARATTERE INFORMATIVO SULLE TIPOLOGIE DI PERCORSO E SUGLI INDIRIZZI DELLE SCUOLE SUPERIORI (FS Orientamento)
2	INCONTRO POMERIDIANO CON I DOCENTI DELLE SCUOLE SUPERIORI "BANCHETTI INFORMATIVI" INCONTRO POMERIDIANO CON I DOCENTI DELLE SCUOLE SUPERIORI "BANCHETTI INFORMATIVI"; partecipano solo gli alunni interessati

ORIENTAMENTO FORMATIVO



PROMOZIONE DELLE LIFE SKILLS	
Empatia/ gestione delle emozioni/ consapevolezza/ pensiero creativo/ gestione dello stress/ prendere decisioni/ risolvere problemi /comunicazione efficace/ relazioni efficaci	
ORE	ATTIVITÀ PROPOSTA
10	PERCORSO CON LO PSICOLOGO D'ISTITUTO
6	ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARE DI RIFLESSIONE SU DI SÉ (italiano/arte) AUTOBIOGRAFIA E DIARIO
5	PROGETTO INTERDISCIPLINARE FINALIZZATO ALLA PROMOZIONE DEL VALORE DELLA PACE (Inglese/Storia/Arte) "Hiroshima. Mayors for peace"
4	PROGETTO CON LA PROTEZIONE CIVILE (Tecnologia)
5	PROGETTO "CONSULTA DEI RAGAZZI"
PROMOZIONE DELLE COMPETENZE DIGITALI	
12	LABORATORIO DI CODING (attività STEM); partecipano solo gli alunni interessati
SCOPERTA E VALORIZZAZIONE DEI TALENTI	



ORE	ATTIVITÀ PROPOSTA
30	LABORATORIO ARTISTICO di CARTAPESTA (Progetto PON "Segavecchia"); partecipano solo gli alunni interessati
30	LABORATORIO MUSICALE (Progetto PON "Natale in musica" e Progetto "Colonne sonore"); partecipano solo gli alunni interessati
30	LABORATORIO DI ED. FISICA E ARTE (Progetto PON "Vap"); partecipano solo gli alunni interessati
10	GRUPPO SPORTIVO SCOLASTICO; partecipano solo gli alunni interessati

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	31	114	145

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo**



per la classe III

ORIENTAMENTO INFORMATIVO	
ORE	ATTIVITÀ PROPOSTA
1	INCONTRO DI CARATTERE INFORMATIVO SULLE CARATTERISTICHE DELLE SCUOLE SUPERIORI E SUGLI STRUMENTI ON LINE A DISPOSIZIONE DEGLI STUDENTI PER ACQUISIRE INFORMAZIONI (FS Orientamento)
2	INCONTRO POMERIDIANO CON I DOCENTI DELLE SCUOLE SUPERIORI "BANCHETTI INFORMATIVI"
3	CONOSCENZA DEL MONDO DEL LAVORO: VISITA AD UN AMBIENTE DI LAVORO
2	LABORATORI DI CHIMICA PRESSO IL LICEO RICCI CURBASTRO DI LUGO
3	LABORATORIO MANI IN PASTA PRESSO L'ISTITUTO ALBERGHIERO DI RIOLO TERME; partecipano solo per gli alunni interessati



ORIENTAMENTO FORMATIVO	
PROMOZIONE DELLE LIFE SKILLS	
Empatia/ gestione delle emozioni/ consapevolezza/ pensiero creativo/ gestione dello stress/ prendere decisioni/ risolvere problemi /comunicazione efficace/ relazioni efficaci	
ORE	ATTIVITÀ PROPOSTA
10	RIFLESSIONI SUL PROPRIO PERCORSO SCOLASTICO (RAPPORTO CON LA SCUOLA, VOGLIA DI STUDIARE), SUI PROPRI PUNTI DI FORZA E DI DEBOLEZZA, SUI PROPRI INTERESSI, SULLA CAPACITÀ DI ELABORARE UN PROGETTO DI VITA CONSAPEVOLE (ITALIANO)
3	PERCORSO DI ORIENTAMENTO SCOLASTICO CON LO PSICOLOGO D'ISTITUTO
2	LAB. POMERIDIANO DI SCRITTURA EMOTIVA; partecipano solo gli alunni interessati
5	PROGETTO "CONSULTA DEI RAGAZZI"
6	PROGETTI DI ED. CIVICA/SCIENZE (ed. alla affettività/ prevenzione delle dipendenze da alcool e droghe)
PROMOZIONE DELLE COMPETENZE DIGITALI	



12	LAB. DI ROBOTICA (attività STEM; progetto PNRR); partecipano solo gli alunni interessati
SCOPERTA E VALORIZZAZIONE DEI TALENTI	
ORE	ATTIVITÀ PROPOSTA
2	VISITA GUIDATA AL MUSEO STORICO "BARACCA"
5	PROGETTO "Challenge" PRESSO IL LICEO TORRICELLI (La gara preliminare è svolta da tutti gli alunni, la gara al liceo solo dai primi classificati)
20	LABORATORIO DI ARTE "MURALES" (progetto PNRR "Murales"); partecipano solo gli alunni interessati
30	LABORATORIO MUSICALE (Progetto PON "Natale in musica" e "Colonne sonore")
10	LABORATORIO DI ITALIANO e GARA PRESSO IL LICEO DI LUGO (progetto PNRR "Giochitaliano"); partecipano solo gli alunni interessati
10	LABORATORIO DI ITALIANO e GARA PRESSO IL LICEO DI LUGO (progetto "Gara di lettura"); partecipano solo gli alunni interessati



10	LABORATORIO DI ITALIANO e GARA PRESSO IL LICEO DI LUGO (progetto PNRR "Debate"); partecipano solo gli alunni interessati
30	LABORATORIO DI ED. FISICA E ARTE (Progetto PON "Vap"); partecipano solo gli alunni interessati
10	GRUPPO SPORTIVO SCOLASTICO

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	32	144	176



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● **Potenziamento Inglese e Spagnolo L2**

Il progetto riguarda sia la lingua inglese che la lingua spagnola e si sviluppa in modo verticale, in orario curricolare, coinvolgendo tutti i plessi dell'istituto a partire dalla sezione grandi della scuola dell'infanzia fino alla classe terza di scuola secondaria. Le attività, tenute da docenti esterni madrelingua, vengono programmate sia nei contenuti che nei tempi in collaborazione con le insegnanti curricolari per integrarle in modo coerente con la programmazione della classe. Attraverso attività laboratoriali, il progetto si propone di favorire l'apprendimento della seconda lingua in età precoce, di migliorare l'autostima e favorire nel bambino un atteggiamento collaborativo teso al raggiungimento del successo scolastico, introdurre gli alunni allo studio della lingua spagnola in un contesto di gioco. Raccordandosi con il progetto continuità, aiuta gli alunni ad affrontare con serenità il passaggio tra ordini di scuola. Promuove l'uso della lingua in situazioni di realtà incoraggiando lo sviluppo delle abilità espressive e comunicative per acquisire competenze nell'uso dell'inglese e spagnolo orale. Tali competenze permettono agli allievi di usare con più sicurezza la lingua in contesti diversificati quali il CLIL.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di matematica nella Scuola Secondaria di primo grado.

Traguardo

Allineare il punteggio medio delle prove standardizzate di matematica della Scuola Secondaria di primo grado al punteggio medio dell'Emilia Romagna o del Nord Est.



Risultati attesi

Promuovere il benessere: favorire una cultura del benessere psicofisico tra studenti e alunni;
Incoraggiare l'attività fisica e sviluppare competenze relazionali attraverso attività ludiche e di movimento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● The Challenge

Partecipazione ad un progetto di valorizzazione delle eccellenze in Lingua Straniera e di supporto all'orientamento in uscita dalla Scuola Secondaria di Primo Grado organizzato in collaborazione con il Liceo Linguistico di Lugo per le Scuole Secondarie dell'Unione dei Comuni della Bassa Romagna, con un contest linguistico da effettuarsi preventivamente nelle sedi di appartenenza e successivamente presso lo stesso liceo. Il progetto rientra nelle finalità come descritte ai commi 29 e 30 dell'art. 1 della legge 107 del 2015, riguardanti la valorizzazione del merito scolastico e dei talenti, come potenziamento delle eccellenze e sviluppo delle competenze linguistiche nelle tre abilità di LS legate ai livelli di uscita dalla Scuola Secondaria di Primo Grado come stabiliti dal Quadro Comune di Riferimento Europeo, sia per quanto riguarda la lingua inglese che spagnola.

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di matematica nella Scuola Secondaria di primo grado.

Traguardo

Allineare il punteggio medio delle prove standardizzate di matematica della Scuola Secondaria di primo grado al punteggio medio dell'Emilia Romagna o del Nord Est.

Risultati attesi

Ricaduta motivazionale e promozione di una sana competitività, miglioramento della comprensione, del parlato e dello scritto in Lingua Straniera, acquisizione di una fluency più disinvolta, maggiore consapevolezza nelle proprie competenze soprattutto in previsione della scelta dell'indirizzo scolastico superiore.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

● Consulta dei ragazzi

Gli alunni potranno partecipare attraverso i propri eletti come cittadini attivi e il Sindaco li incontrerà e illustrerà loro il funzionamento del Comune. Il presidente e il vicepresidente della Consulta parteciperanno poi attivamente al progetto Concittadini del quale faranno parte anche i rappresentanti delle altre consulte della Bassa Romagna

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza attiva della propria appartenenza alla realtà cittadina

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Risorse professionali interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● Scuola e Protezione Civile

La necessità di sviluppare un'adeguata sensibilità ai temi della salvaguardia del territorio e dell'ambiente, richiede iniziative di natura sociale e didattica finalizzate a diffondere la cultura della prevenzione e ad orientare i componenti per la tutela della persona in caso di emergenza. Il Gruppo Comunale Protezione Civile di Cotignola, si propone di promuovere all'interno del mondo scolastico delle scuole secondarie: - La conoscenza dei rischi ed i livelli di vulnerabilità del proprio territorio; - La conoscenza delle strutture territoriali e, in generale, dei ruoli delle Istituzioni che operano nel campo della Protezione Civile alle quali far riferimento in caso di emergenza; - La conoscenza delle norme e dei comportamenti da adottare in caso di emergenza; - La conoscenza delle misure di salvaguardia per prevenire o limitare i possibili rischi anche stimolando una crescente attenzione ai temi della tutela ambientale. **OBIETTIVI**



SPECIFICI - Far conoscere il sistema di Protezione Civile, e far apprendere il significato di essere volontari di Protezione Civile; - Presentare materiali e mezzi utilizzati nei vari scenari emergenziali; - Simulare un intervento emergenziale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di matematica nella Scuola Secondaria di primo grado.

Traguardo

Allineare il punteggio medio delle prove standardizzate di matematica della Scuola Secondaria di primo grado al punteggio medio dell'Emilia Romagna o del Nord Est.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Aderire alla rete

Traguardo

Aderire alla Rete



Risultati attesi

Far conoscere agli studenti il complesso sistema della Protezione civile, gli scenari in cui essa opera, le persone ed i mezzi coinvolti nelle diverse azioni. Stimolare la partecipazione degli studenti tramite esperienze dirette e simulazioni, con l'obiettivo di incrementare lo spirito di cooperazione e inclusione tra gli alunni del gruppo classe.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● Connessi sì ma con la testa

Per le classi prime e le ultime classi della primaria si intende partecipare al progetto Generazione z/generazioni digitali tenuto conto del successo ottenuto negli scorsi anni. Per le classi seconde (ed eventualmente terze) si terrà conto delle proposte che verranno fatte da enti a costo zero.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine,



delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Aderire alla rete

Traguardo

Aderire alla Rete

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza dei temi trattati

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **Gemellaggio**

Il progetto si propone di portare avanti uno scambio culturale tra le scuole di Cotignola e di Huettlingen (città gemellata con Cotignola). L'obiettivo è quello di stimolare il desiderio di conoscenza ed il pensiero critico attraverso l'incontro con un'altra tradizione culturale,



utilizzando come veicolo di comunicazione la lingua inglese. Le attività principali consistono nell'accoglienza di un gruppo di studenti e docenti tedeschi a Cotignola ed un viaggio in Germania per studenti e docenti della scuola di Cotignola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Aderire alla rete

Traguardo

Aderire alla Rete

Risultati attesi



Mantenere attivi i rapporti di amicizia stabiliti negli anni con i cittadini di Huettlingen. Sviluppare la consapevolezza che le relazioni interculturali sono fondamentali per l'acquisizione di conoscenze e la crescita personale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

Scienze

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● Una biblioteca per tutti

Il progetto persegue l'obiettivo fondamentale di promuovere una didattica basata sulla ricerca e sul fare, anziché sulla sola lezione frontale, risvegliando negli alunni la curiosità e l'amore per la lettura. Il progetto riguarda l'ampliamento, la manutenzione, la modernizzazione della biblioteca/videoteca e naturalmente le attività didattiche, anche in continuità con le scuole dell'infanzia e primaria, che vengono svolte per la promozione della lettura. Si sottolinea come, grazie a questo progetto, la biblioteca della nostra scuola sia una delle più fornite e moderne della Provincia.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Aderire alla rete

Traguardo

Aderire alla Rete



Risultati attesi

Arricchimento e aggiornamento della biblioteca e della videoteca. Aumento dell'interesse degli studenti nei confronti della lettura. Miglioramento delle competenze relative alle abilità di lettura.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● A scuola in teatro e organizzazione gite

Il progetto prevede una serie di uscite pomeridiane al teatro D. Alighieri di Ravenna per assistere alle prove generali di alcune opere e balletti inseriti nella stagione teatrale e per una visita guidata del teatro Alighieri. Inoltre prevede l'organizzazione delle uscite di un giorno per tutte le classi della Scuola secondaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di matematica nella Scuola Secondaria di primo grado.

Traguardo

Allineare il punteggio medio delle prove standardizzate di matematica della Scuola Secondaria di primo grado al punteggio medio dell'Emilia Romagna o del Nord Est.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Aderire alla rete

Traguardo

Aderire alla Rete



Risultati attesi

Consapevolezza e conoscenza delle risorse culturali presenti sul territorio nazionale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica

● Guardare e vedere le differenze

Il progetto "guardare e vedere le differenze" è promosso in collaborazione con associazioni che operano nei Comuni della Bassa Romagna con l'obiettivo di contribuire a un cambiamento culturale nelle relazioni tra uomini e donne, prevenire la violenza e gettare i semi per una cultura del rispetto. Attraverso la lettura delle immagini e di come queste sono piene di stereotipi e pregiudizi si cerca di promuovere il dialogo per lo sviluppo di un pensiero critico e aperto al confronto in prospettiva di un multiculturalismo accettato e compreso. L'arte della fotografia usa questo mezzo per sperimentare nuovi linguaggi comunicativi e imparare a vedere con occhi nuovi verso una società tollerante e nel rispetto della diversità. Questo progetto entra nell'area dei percorsi di educazione civica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Aderire alla rete

Traguardo

Aderire alla Rete

Risultati attesi

Elaborato grafico, fotografico con 5/8 fotografie svolte dal gruppo classe.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Aule

Aula generica

● Murale alla Varoli

Il progetto si integra in una progettualità territoriale più ampia coordinata dall'Assessorato alla Cultura e Istruzione del Comune "Dal museo al paesaggio", il progetto (aperto e in crescita), che intende collegare il museo al paesaggio attraverso un percorso ramificato di muri dipinti, ha già visto coinvolto la scuola secondaria di primo grado Luigi Varoli. In diverse occasioni si sono svolti degli interventi svolti da artisti che operano nell'ambito dell'arte di strada e dialogando con i ragazzi e progettando con loro abbiamo realizzato diversi murale affrontando diverse tecniche, dallo stencil alla pittura classica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Aderire alla rete

Traguardo

Aderire alla Rete

Risultati attesi

La realizzazione di un murale nella zona piastra. - obiettivi di socializzazione e condivisione - obiettivi di organizzazione di un elaborato da grafico a pratico - organizzazione della postazione di lavoro e della pratica musiva. - valorizzazione del patrimonio culturale locale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● **Arti e Mestieri**

: Il percorso grafico, pittorico, materico conta 5 incontri per ciascuna classe di due ore ciascuna



ad eccezione della classe 5B della primaria di Cotignola che avendo a disposizione un'ora soltanto prolungherà il numero di incontri. Le attività sono ispirate alle stanze rinnovate e riallestite di Casa Varoli; dai volti agli animali, dal disegno alla cartapesta, dai memoriali storici per immagini e suoni alla terracotta, dai reperti conservati alle mani di pane, una casa che allarga le sue stanze, un museo che ripensa ai propri spazi e continua a raccontarsi attraverso gli occhi dei bambini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Aderire alla rete

Traguardo

Aderire alla Rete



Risultati attesi

Sapersi esprimere con creatività, saper riutilizzare materiale di recupero in modo innovativo, saper valorizzare il patrimonio artistico del proprio territorio, saper collaborare in gruppo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
Aule	Aula generica

● Continuità di Istituto

Novembre (date da concordare) : incontri di progettazione tra i docenti di diversi ordini di scuola per l'organizzazione delle attività da svolgere con gli alunni. Dicembre (date da concordare) I bambini delle Scuole dell' Infanzia si recheranno presso le rispettive Scuole Primarie per regalare agli alunni della Primaria una storia in CAA raccontata da loro. Aprile-Maggio (date da concordare) Gli alunni dell'ultimo anno delle scuole dell'infanzia si recheranno presso le rispettive scuole primarie per partecipare ad un'attività didattica/laboratoriale (lettura animata di una breve storia in CAA, rappresentazione grafica, percorso motorio,....) e saranno accolti dagli alunni delle classi prime. Ogni bambino delle classi prime della Scuola Primaria sarà il riferimento di un alunno dell'Infanzia e svolgerà la funzione di tutor. In seguito gli alunni della Scuola dell'Infanzia visiteranno i locali della scuola che frequenteranno a settembre e che saranno etichettati con le PECS utilizzate con la CAA. Se i tempi e gli spazi lo consentiranno si realizzerà un momento ludico-ricreativo comune. Gli incontri si svolgeranno durante la mattinata e avranno la durata di due ore circa.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Aderire alla rete

Traguardo

Aderire alla Rete

Risultati attesi

Facilitare l'accoglienza degli alunni dell'Asilo Nido alla Scuola dell'Infanzia, della Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria e della Scuola Primaria alla Scuola Secondaria, attraverso



esperienze piacevoli e significative di scoperta e conoscenza del nuovo ambiente scolastico. Favorire l'apprendimento reciproco attraverso la condivisione di momenti emotivamente coinvolgenti. Promuovere relazioni positive all'interno dell'ambiente scolastico e favorire il successo dell'azione formativa. Sviluppare capacità e competenze relazionali, l'assunzione di responsabilità, il consolidamento di conoscenze già acquisite e della fiducia in se stessi negli alunni che assumono il ruolo di tutor.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● Orientamento

Il progetto Orientamento si compone di due parti: orientamento in uscita per gli alunni delle classi terze e seconde della scuola secondaria e orientamento in entrata per gli alunni delle classi V delle due scuole primarie. Per i ragazzi delle classi terze e seconde e le loro famiglie, il progetto prevede una serie di attività, laboratori e incontri volti ad offrire gli strumenti per affrontare la scelta della scuola superiore in modo consapevole. Nello specifico vengono organizzati: incontro informativo extracurricolare con i docenti delle scuole superiori del territorio (22 novembre); percorso di riflessione su di sé in classe con l'insegnante di lettere; percorso con lo psicologo d'istituto; visite, laboratori e gare presso istituti professionali, tecnici e licei. Per gli alunni delle classi V sono previsti momenti di accoglienza all'interno della scuola



secondaria finalizzati a creare un clima positivo in cui si conoscono gli insegnanti, le metodologie e gli ambienti della nuova scuola (open day pomeridiano e laboratori mattutini sia negli spazi della scuola primaria, sia in quelli della scuola secondaria) Viene, inoltre, organizzato un incontro informativo serale con i genitori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Aderire alla rete

Traguardo

Aderire alla Rete

Risultati attesi

ORIENTAMENTO IN USCITA: Elaborare un proprio progetto di vita; Conoscere gli indirizzi e le caratteristiche degli istituti superiori del territorio; Maturare una scelta consapevole della scuola superiore; **ORIENTAMENTO IN INGRESSO:** Conoscere e familiarizzare con gli ambienti e gli insegnanti della scuola secondaria di primo grado; Illustrare in modo efficace l'offerta formativa della scuola secondaria di primo grado.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Musica
	Scienze
Strutture sportive	Palestra

● Memoria storica

: Il progetto ha lo scopo fondamentale di recuperare e valorizzare la memoria storica, anche relativa al territorio di appartenenza. Si prevede la stretta collaborazione con l'Amministrazione comunale e con gli Istituti storici del territorio. Le attività potranno comprendere lezioni frontali, incontri con esperti, uscite didattiche. Nello specifico le attività previste sono: • 27 gennaio, Giornata della memoria e 10 febbraio, Giorno del Ricordo: partecipazione ad uno spettacolo teatrale o visione di un film sulla Shoah o sull'eccidio delle Foibe (da definire in base alle proposte che perverranno); • eventuale incontro con esperti delle vicende belliche del territorio di Cotignola relativamente alla Seconda guerra mondiale (secondo le proposte del Comune di Cotignola); • adesione ad eventuali iniziative proposte dall'Amministrazione comunale (in occasione della giornata della Liberazione di Cotignola, 10 aprile).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Aderire alla rete

Traguardo

Aderire alla Rete

Risultati attesi

- sensibilizzare gli alunni su temi di grande rilevanza storico-sociale come la lotta al razzismo e la ricerca della pace; - promuovere la consapevolezza della necessità di difendere i diritti umani e la giustizia; - stimolare gli alunni al desiderio di conoscenza della storia attraverso incontri con esperti e/o testimoni, analisi di fonti e attività pratiche interdisciplinari; - conseguire una maggiore consapevolezza che lo studio della storia rende "cittadini del mondo" e fornisce gli strumenti per affrontare con spirito critico le scelte del futuro.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Magna

● Educazione alla salute

: I progetti, che riguardano gli alunni della scuola secondaria di primo grado, prevedono diverse attività miranti al conseguimento del benessere psicofisico. Le proposte operative sono adeguate alle diverse età e collegate agli argomenti svolti nelle ore di scienze. Dalle esperienze concrete di scoperta con l'uso dei cinque sensi alla conoscenza dei principi via via più teorici, si vuole incentivare l'abitudine a praticare stili di vita sana e comportamenti quotidiani consapevoli per la tutela di sé, dell'altro e dell'ambiente in cui viviamo. Vengono proposti laboratori per conoscere, osservare, indagare, riflettere e imparare anche in collaborazione con esperti e associazioni del territorio: Consultorio-AUSL, IOR, nutrizionista e psicologo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Aderire alla rete

Traguardo

Aderire alla Rete

Risultati attesi

L'educazione alla salute è parte integrante del processo educativo finalizzato allo sviluppo della personalità e della presa di coscienza di sé in quanto individui e componenti della collettività. Si individuano tre grandi percorsi che concorrono alla conquista di un benessere psicofisico in modo integrato: l'accoglienza, l'orientamento e l'educazione sanitaria.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **Sicuri, pronti... in strada!**

"L'Educazione stradale è una delle priorità su cui il Ministero dell'Istruzione lavora per



promuovere tra i giovani la cultura della sicurezza in strada, il rispetto delle regole e l'educazione alla mobilità sostenibile." Il progetto "SICURI, PRONTI...IN STRADA!!!" si propone di costruire un percorso educativo che insegni agli alunni a vivere la strada in modo più accorto, sicuro e responsabile come protagonisti del traffico, sia come pedoni, sia come ciclisti e futuri motociclisti ed automobilisti. Le statistiche rilevano, infatti, che le cause principali degli incidenti stradali sono imputabili all'inosservanza delle norme di sicurezza, al mancato rispetto della segnaletica stradale, all'errore e all'imprudenza dell'uomo. È necessario, pertanto, intervenire in maniera precoce e profonda con un'educazione che diriga i comportamenti dei bambini e dei giovani nei confronti della strada. In particolare per la scuola dell'infanzia saranno coinvolti anche i genitori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Al termine del percorso gli alunni dovrebbero: • saper individuare le norme corrette che deve rispettare il pedone e riconoscerne la segnaletica stradale; • aver acquisito la nomenclatura tecnica che riguarda alcune componenti strutturali della strada (carreggiata, corsia, marciapiede, isola spartitraffico, pista ciclabile, curva ...); • saper "leggere" semplici carte topografiche riguardanti il proprio territorio, individuando le vie di comunicazione; • saper individuare le norme corrette che deve rispettare il pedone; • aver interiorizzato la consapevolezza dei rischi connessi all'utilizzo dell'ambiente stradale come pedoni, come ciclisti e come passeggeri di auto e moto (uso delle cinture di sicurezza, casco...); • aver appreso l'importanza di un approccio alle tematiche legate alla sicurezza; • aver imparato un corretto uso della bicicletta, del monopattino e del motorino in riferimento agli aspetti legati alla sicurezza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne.



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Inclusione, sportello di ascolto e supporto psicologico, psicologo in classe, supporto ai progetti

: Il progetto è finalizzato a supportare, con diverse modalità organizzative e con specifiche peculiarità, tutti coloro che sono coinvolti nell'attività educativo/formativa dell'Istituto: alunni, docenti e famiglie. Si propongono tre tipologie di intervento da attivarsi "al bisogno" e strutturate nelle modalità di seguito descritte. "Sportello di ascolto e sostegno psicologico" La scuola gioca un importante ruolo nel percorso di crescita e di sviluppo in pre-adolescenza ed adolescenza, sia in riferimento agli aspetti di apprendimento e sapere, che relazionali e sociali. Spesso, è proprio all'interno del contesto scolastico che si manifestano i primi segnali di disagio e malessere psicologico dei ragazzi. Il presente progetto si propone principalmente di promuovere una cultura del benessere psico-sociale e di prevenire l'emergere di possibili situazioni a rischio di disagio psicopatologico, si basa sull'assunto che considera la prevenzione in ambito psicologico uno strumento fondamentale per poter riconoscere, esplicitare ed affrontare il disagio e le difficoltà psicologiche fin dalle prime forme di manifestazione. "Psicologo in classe" Il presente progetto si pone di offrire un supporto ai docenti durante le attività didattiche in classe, fornendo loro strategie e metodologie per contribuire a migliorare le relazioni tra pari e con gli adulti, creando un clima di benessere e allo stesso tempo costruttivo durante le lezioni curricolari. Partendo dalla consapevolezza che una scuola autentica non può offrire un'offerta formativa che si concentra solo sulla didattica, ma deve necessariamente anche porsi come anello di congiunzione tra le famiglie e la società e deve rappresentare occasione di crescita e sviluppo, riuscire ad offrire occasioni preziose di maturazione e crescita agli alunni, dando risposte concrete ai bisogni emotivi/psicologici e relazionali che vengono posti dagli attori coinvolti. "Supporto ai Progetti con finanziamenti Comunitari" L'Istituto progetta e realizza attività, con il contributo di finanziamenti Comunitari, aventi l'obiettivo di realizzare un nuovo sistema educativo per garantire il diritto allo studio, le competenze digitali e le capacità necessarie a cogliere le sfide del futuro, superando ogni tipo di disparità e contrastando



dispersione scolastica, povertà educativa e divari territoriali. Al fine di rendere fruibili tali attività da parte di tutti gli alunni dell'Istituto, e dunque anche di coloro che hanno bisogni speciali, si rende necessario prevedere la possibilità di affiancare ai docenti responsabili dei progetti figure di supporto quali gli insegnanti di sostegno operanti nell'Istituto. Nei progetti ai quali si iscriveranno alunni con bisogni speciali, si potranno così garantire le condizioni per il raggiungimento degli specifici obiettivi progettuali da parte di tutti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

“Sportello di ascolto e sostegno psicologico” Intercettare il più precocemente possibili segnali di disagio; intervenire precocemente sulle situazioni potenzialmente a rischio per prevenire l'emergere di scompensi psicopatologici favorire lo sviluppo dell'identità dei ragazzi e delle loro abilità relazionali e sociali migliorare il clima del gruppo classe in presenza di conflittualità favorire una risoluzione e miglioramento di eventuali conflittualità nel rapporto genitore-figlio
“Psicologo in classe” Supportare la Scuola nella creazione di un clima relazionale positivo all'interno delle classi, tra i discenti e tra loro e gli adulti che li circondano. “Supporto ai Progetti con finanziamenti Comunitari” Favorire l'integrazione degli alunni con specifiche necessità con il resto del gruppo e contribuire alla creazione di un ambito formativo adeguato alle loro esigenze.

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne.



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Musicoterapia

La musica è un linguaggio universale che può favorire la socializzazione e creare legami, stimolare le funzioni cognitive, promuovere la creatività e accrescere l'espressività corporea. La musica diventa canale di comunicazione attraverso il quale stabilire un contatto con e tra alunni, ma soprattutto diventa mezzo attraverso cui i bambini hanno la possibilità di esprimersi, imparare, crescere. Le attività proposte in piccolo e/o grande gruppo aiuteranno gli alunni a riconoscere, modulare e comprendere le emozioni, in sé e negli altri; permetteranno l'espressione, la condivisione e la rielaborazione di contenuti emozionali attraverso l'utilizzo di molteplici canali. Il progetto offrirà, inoltre, la possibilità di sviluppare ascolto, attenzione e concentrazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Incrementare la crescita evolutiva da differenti punti di vista: sensomotorio, percettivo, emotivo, cognitivo, comunicativo e relazionale; - migliorare l'autostima e la consapevolezza di sé;
- favorire la collaborazione all'interno del gruppo classe; - migliorare i tempi e i livelli di attenzione.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Strutture sportive

Palestra

● Pet Therapy

Questo progetto ha come obiettivo principale la costruzione di esperienze e contesti di apprendimento inclusivi. Il contatto con il mondo animale favorisce la crescita socio-emotiva, la capacità empatica e lo sviluppo psicologico e incoraggia un approccio personale flessibile e aperto alle diversità. Attraverso il rapporto con il cane, mediatore e facilitatore emozionale, sarà possibile sperimentare strategie comunicative e relazionali basate sull'empatia e l'ascolto reciproco, aiutando così gli alunni a sviluppare la capacità di prevedere le reazioni dell'altro in un'interazione e a creare approcci consapevoli e responsabili.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Aderire alla rete

Traguardo

Aderire alla Rete

Risultati attesi

- Creare situazioni di rilassamento e benessere; - diminuire l'aggressività e gli stati d'ansia; - favorire la socializzazione; - consolidare il rispetto del cane e, in generale, di tutti gli esseri viventi; - stimolare il movimento e migliorare la motricità; - stimolare la produzione verbale (imparare i comandi da impartire al cane e i nomi delle parti del corpo, incrementare il lessico personale, ecc.); - incrementare le capacità di attenzione e di concentrazione; - aumentare l'autostima.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Psicomotricità

La psicomotricità è una pratica educativa che utilizza il corpo, il movimento e il gioco come strumenti privilegiati per la costruzione di percorsi dove ognuno vive in prima persona e sperimenta concretamente le azioni e il loro risultato, le relazioni con l'altro e le differenti modalità comunicative dando importanza all'espressività, alle emozioni, alle potenzialità e ai processi di apprendimento. Si propone un approccio globale basato sull'unità di mente e corpo, favorendo una crescita armonica tramite l'integrazione delle diverse competenze come la motricità, l'affettività, la sensorialità e lo sviluppo intellettuale. Negli incontri a piccolo gruppo l'accento sarà posto sulla sfera sensoriale e sulla configurazione percettiva, favorendo la singolarità del linguaggio del corpo, allenando le capacità di lettura e di ascolto della comunicazione non verbale, stimolando la consapevolezza del movimento e orientamento nello spazio di azione a partire dai gesti quotidiani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Aderire alla rete

Traguardo

Aderire alla Rete

Risultati attesi

- Sviluppare l'autonomia negli spostamenti in equilibrio statico e dinamico; - incrementare le capacità di attenzione e di concentrazione; - ascoltare e riconoscere le sensazioni del proprio corpo e le proprie emozioni; - acquisire la consapevolezza delle proprie azioni; - conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività; - partecipare alle attività di gioco rispettando semplici regole di convivenza civile.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



Alfabetizzazione e inclusione per gli alunni stranieri

All'inizio dell'anno scolastico sono giunti nella scuola quattro fratellini provenienti dagli Stati Uniti e un bimbo di origine senegalese, privi tutti e cinque di ogni conoscenza della lingua e cultura italiana. In attesa della nomina di un mediatore culturale necessario per un corretto inserimento degli alunni nel nuovo contesto scolastico e territoriale, si è realizzato un percorso di inclusione socio-culturale e di alfabetizzazione personalizzato. L'obiettivo è di far acquisire agli alunni neo-arrivati adeguate competenze linguistiche, disciplinari, relazionali e comunicative accompagnandoli nella fase di adattamento al nuovo ambiente e favorendo un clima di accoglienza al fine di una piena integrazione. Il progetto si pone come priorità l'apprendimento della lingua italiana attraverso attività laboratoriali programmate con le docenti di classe. Metodologie utilizzate: - a partire da situazioni comunicative, favorire l'acquisizione di funzioni principali (salutare, chiedere...); - Total phisical response (TPR) uso del corpo per sottolineare la comunicazione verbale; - uso dell'interlingua (parole + disegni + gesti).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Aderire alla rete



Traguardo

Aderire alla Rete

Risultati attesi

Comprensione della lingua italiana orale e scritta; produzione orale e scritta.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Intercultura e integrazione alunni stranieri

ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO LINGUISTICO ITALIANO L2 I laboratori verranno realizzati, a seconda delle necessità/età degli alunni, a due livelli: 1. laboratorio per l'apprendimento della lingua per comunicare ed approccio alle materie 2. laboratorio di rafforzamento di italiano L2, apprendimento della lingua per lo studio e insegnamento delle materie. I laboratori saranno condotti da un insegnante e/o da esperto esterno, i piccoli gruppi saranno formati sulla base delle classi di appartenenza. Gli insegnanti/esperti programmeranno le attività di laboratorio sulla base degli obiettivi linguistici indicati dagli insegnanti di classe nell'apposita modulistica. Ore previste: 21

ATTIVITA' DI MEDIAZIONE CULTURALE 1) Accoglienza □ iscrizione: informazioni sul funzionamento della scuola ed assistenza per la modulistica; □ assegnazione alle classi: utilizzo di criteri concordati (titolo di studio, verifica delle abilità possedute, età anagrafica, periodo dell'anno in cui avviene l'inserimento); □ colloquio preliminare tra i genitori e le insegnanti di classe. In ogni fase descritta, qualora lo si ritenga opportuno, può essere richiesta



la presenza del mediatore culturale. 2) Inserimento nella classe □ preparazione dell'ambiente classe con particolare attenzione ai futuri compagni; □ organizzazione delle procedure per un inserimento accogliente del bambino in classe; □ ricostruzione della sua storia attraverso la narrazione e giochi cooperativi. 3) Alfabetizzazione □ prevedere almeno un incontro di programmazione tra gli insegnanti ed il mediatore culturale; □ attività di insegnamento individualizzato della lingua italiana (L2), con utilizzo del mediatore e/o di ore di compresenza degli insegnanti di classe; □ esperienze in classe di reciproca conoscenza delle culture di appartenenza con la collaborazione del mediatore; □ eventuale coinvolgimento dei genitori in attività di socializzazione e scambio interculturale; □ valutazione del percorso individualizzato. Ore previste: 52

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Aderire alla rete



Traguardo

Aderire alla Rete

Risultati attesi

ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO LINGUISTICO ITALIANO L2 Obiettivi: □ realizzare un efficace insegnamento della lingua italiana □ favorire i rapporti degli alunni con il mondo della scuola □ favorire i rapporti delle famiglie con la scuola rimuovere gli svantaggi di ordine linguistico, culturale, ambientale e i comportamenti che ostacolano una piena integrazione degli alunni nelle rispettive classi, per avere fiducia in se stessi e negli altri e per facilitare la conquista dei contenuti didattici □ acquisire un atteggiamento positivo verso le altre culture, nel rispetto delle singole identità. ATTIVITA' DI MEDIAZIONE CULTURALE Obiettivi: □ favorire il diritto all'istruzione degli alunni stranieri □ facilitare la collaborazione tra gli insegnanti e le famiglie degli alunni stranieri □ facilitare i processi di apprendimento □ promuovere una cultura dell'accoglienza □ sviluppare l'educazione interculturale come riscoperta di valori. Risultati da conseguire: □ acquisizione di efficaci elementi comunicativi della lingua italiana □ acquisizione di conoscenze linguistiche utili per lo studio delle materie scolastiche □ recupero e/o valorizzazione delle culture di origine □ assimilazione di elementi relativi alla cultura di adozione □ integrazione nella nuova realtà sociale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



Biblioteca a scuola

Etichettare/catalogare i libri presenti e deposti in ordine nelle librerie nell'aula adibita a biblioteca nel Plesso della Scuola Primaria "Angeli Del Senio" seguendo criteri precisi (età, genere,..) per renderli facilmente fruibili da parte degli alunni. La catalogazione verrà effettuata usando un file Excel presente nel computer dell'aula. Per arricchire la biblioteca scolastica, le scuole Primarie di Cotignola e di Barbiano sono state iscritte al progetto #ioleggoperchè una iniziativa nazionale di promozione alla lettura. E' stato chiesto il gemellaggio con cinque librerie del territorio e inviato a loro i titoli dei libri che ci piacerebbe essere donati proprio per sostenere le nostre biblioteche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Aderire alla rete

Traguardo

Aderire alla Rete

Risultati attesi

Organizzare in maniera strutturata i libri presenti nel Plesso "Angeli De Senio". -Incrementare la biblioteca scolastica. -Promuovere l'interesse per la lettura e il piacere di leggere. -Avvicinare gli alunni alla Biblioteca comunale e scolastica. -Favorire la conoscenza da parte degli alunni dei vari generi letterari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Smuovi la scuola. azione e movimento nell'apprendimento

Il progetto nasce dall'esigenza di promuovere degli studenti all'interno dell'istituto comprensivo, attraverso la valorizzazione di pause attive durante le attività didattiche. Queste pause



consistono in brevi momenti di relax che possono contribuire a migliorare la concentrazione, la motivazione e l'efficacia nell'apprendimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Aderire alla rete

Traguardo

Aderire alla Rete

Risultati attesi

Promuovere il benessere: favorire una cultura del benessere psicofisico tra studenti e alunni; incoraggiare l'attività fisica e sviluppare competenze relazionali attraverso attività ludiche e di movimento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Natale in musica

Studio di brani musicali natalizi e colonne sonore con la tastiera

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Creazione di una piccola orchestra con esecuzione di brani musicali

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Musica

● Accoglienza: benvenuti

La Scuola dell'Infanzia dimostra particolare attenzione al tempo dell'accoglienza attraverso la capacità di accogliere i bambini e le bambine in modo personalizzato, facendosi carico delle loro emozioni e di quelle dei loro familiari. La capacità di valorizzare le individualità e di rispondere bisogni di ognuno permette di costruire le basi dell'intero percorso formativo dell'alunno secondo un'ottica di curriculum verticale. Durante le prime settimane i bambini e le bambine muovono i primi passi verso la scoperta dei nuovi spazi, acquisiscono maggiore autonomia, costruiscono la loro identità, creano nuove relazioni con i compagni e con gli adulti di riferimento. Attraverso la sperimentazione dei materiali, la condivisione di idee ed emozioni, i bambini imparano a vivere insieme confrontandosi con una pluralità di proposte. Lo stile educativo delle docenti pone particolare attenzione all'organizzazione dei tempi, degli spazi e delle risorse umane. La compresenza delle insegnanti permette la costruzione di una relazione privilegiata capace di garantire il benessere di ognuno. Ogni plesso organizza l'accoglienza secondo le proprie esigenze e la composizione delle sezioni interessate. La permanenza a scuola è basata su moduli orari che permettono di utilizzare la massima compresenza possibile. La frequenza scolastica è scandita secondo tempi che andranno progressivamente ad ampliarsi ed arricchirsi con una pluralità di esperienze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Vivere la scuola come un luogo piacevole, sereno e accogliente
Vivere in modo sereno il distacco dalla famiglia
Esplorare e interagire positivamente con l'ambiente scolastico
Costruire un senso di appartenenza ad un gruppo affettivamente significativo
Familiarizzare con le routine quotidiane della scuola dell'infanzia
Favorire l'acquisizione di nuove autonomie
Promuovere rapporti positivi all'interno del gruppo dei pari
Porre le basi per la costruzione di un rapporto di fiducia e fattiva collaborazione scuola-famiglia
Favorire l'inclusione di tutti i bambini e le bambine.
Instaurare rapporti positivi con le nuove figure di riferimento

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Giocare è una cosa seria

In seguito alla visita alla mostra Bruno Munari: Tutto e la formazione di base sul Metodo Munari, è nata l'idea di una progettazione dinamica che faccia riferimento ad un approccio basato sul "fare per capire" e sul "dire come e non cosa fare". L'intento educativo è quello di promuovere "una pedagogia attiva" che valorizzi "l'esperienza, l'esplorazione, il rapporto con i coetanei, con la natura, gli oggetti, l'arte, il territorio". La metodologia adottata ha un forte focus sulla sperimentazione e sull'esplorazione sensoriale. Le attività, svolte all'interno di laboratori ispirati ai principi del maestro Bruno Munari, offriranno un'opportunità unica per stimolare la creatività e il pensiero critico. I bambini saranno incoraggiati a esplorare materiali e tecniche in modi nuovi e inaspettati. L'esplorazione libera aiuterà a sviluppare il pensiero divergente e la capacità di trovare soluzioni innovative, incoraggerà alla risoluzione di problemi e a prendere decisioni autonome. Tutto ciò valorizzando una visione unica del mondo e un modo personale di esprimersi. Inoltre, l'esperienza coinvolgerà tutti i sensi stimolando lo sviluppo di abilità, coordinazione e percezione, promuovendo la comunicazione e la collaborazione. Le attività si svilupperanno attraverso il gioco, esperienza che mantiene alta la motivazione e permette ai bambini di essere attivamente partecipi nei propri processi di apprendimento. I principali temi affrontati saranno: il colore, i segni, la forma, la natura (l'albero e il prato). Particolare cura sarà



prestata all'organizzazione degli spazi delle sezioni e alla scelta dei materiali. Le proposte verranno presentate in maniera graduale per favorire il raggiungimento degli obiettivi fissati e la socializzazione come elemento trasversale a tutti i campi di esperienza. Le attività partiranno da ciò che i bambini sanno fare. L'organizzazione dello spazio e la cura nella scelta dei materiali permetteranno un'esperienza sensoriale globale. L'approccio metodologico è inclusivo: vuole favorire la crescita di individui liberi, creativi, democratici e cooperativi. Nella dimensione della sperimentazione ognuno è libero di provare senza paura gli innumerevoli strumenti grafici e i materiali messi a disposizione. Promuovere la scoperta di cose nuove favorendo la conoscenza e stimolare il pensiero creativo sono gli obiettivi principali del laboratorio. Ogni sezione calibrerà il progetto rispettando la composizione, l'età e le potenzialità dei singoli bambini, secondo gli obiettivi suddivisi per campi di esperienza concordati collegialmente. Il progetto annuale è unico per tutte le sezioni del plesso, la rielaborazione e l'apprendimento delle esperienze darà luogo a percorsi differenziati per sezione in base alle risposte, ai bisogni e agli interessi che emergeranno dai bambini. Le attività didattiche proposte mireranno al raggiungimento delle competenze nelle diverse età dei bambini e delle bambine.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

□ Rafforzare la maturazione dell'autonomia, della stima di sé, dell'identità, della cittadinanza □ Educare la propria curiosità unitamente al piacere di stupirsi □ Favorire un'esperienza scolastica inclusiva □ Favorire la creazione di un ambiente stimolante e coinvolgente per osservare la realtà che ci circonda con maggiore attenzione verso ogni particolare □ Favorire l'esperienza artistica e creativa come uno strumento per la scoperta di cose nuove e favorire la conoscenza e la costruzione di significati □ Educare alla variabilità degli eventi e delle possibilità come elemento arricchente dell'esperienza di vita □ Stimolare il pensiero progettuale creativo □ Stimolare il pensiero critico □ Usare una pluralità di linguaggi per comunicare esperienze, emozioni, sentimenti, bisogni, idee □ Favorire l'educazione in natura □ Arricchire il patrimonio lessicale e utilizzare un lessico appropriato ai vari contesti comunicativi □ Assumere abitudini alimentari positive e sviluppare capacità di lettura delle correlazioni tra alimentazione e salute □



Sperimentare una varietà di materiali □ Sperimentare segni, colori e forme lasciando tracce di sé □ Provare il piacere di muoversi coordinando e consolidando schemi dinamici di base e potenziando le abilità senso-percettive □ Favorire un approccio plurisensoriale alle esperienze □ Favorire la ricerca personale e la riflessione dopo il fare come momento di rielaborazione per favorire la consapevolezza dell'agire e delle scoperte fatte.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Formazione di base del metodo Munari

La partecipazione al progetto culturale – formativo “Elementi di base del Metodo Munari con particolare riferimento alla scuola dell’infanzia” ha come obiettivo l’approfondimento della figura dell’artista, delle principali tappe del suo percorso professionale e della sua riflessione pedagogica con un focus particolare per la scuola dell’infanzia. Il Metodo Munari intende promuovere la conoscenza e la comprensione delle tecniche dell’espressione e della comunicazione artistica per poterne fruire consapevolmente, creativamente e con spirito critico. Il metodo si basa sul fare, sulla possibilità di esprimersi liberamente e in modo indipendente per imparare a risolvere problemi. Il laboratorio è luogo di creatività e conoscenza, di sperimentazione, scoperta e autoapprendimento attraverso il gioco, luogo privilegiato per fare e del sapere. È spazio di incontro educativo, di interazione con la realtà, pensiero progettuale e collaborazione. Qui si apprendono tecniche e si incontrano materiali. Il metodo applica i principi della “pedagogia attiva” con una centratura sul processo più che sul prodotto. Il progetto si articolerà in due giornate di formazione intensive con Sperati Silvana, Allieva diretto allieva dell’artista Bruno Munari e collaboratrice del prof. Alberto Munari (già tra i principali collaboratori di Jean Piaget), per un totale di 15 ore di formazione e sarà rivolto a 8 docenti. I temi affrontati saranno: □ I libri del 1945 □ I giocattoli □ L’incontro con Beltrano, ispettore scolastico □ I laboratori di Brera □ Il segno e il superamento dello stereotipo □ La forma e il ruolo della fantasia nello sviluppo del pensiero creativo (il buco come “contenuto” □ Didattica ed



educazione al pensiero creativo. Ovvero rapporto tra il fare e l'apprendimento □ L'osservazione in natura □ Disegnare il prato □ Primo approccio al colore □ Disegnare un albero Una particolare attenzione sarà prestata nel fornire suggerimenti utili alla migliore organizzazione degli spazi scolastici e come questi stimoli possono essere utilizzati nella progettazione didattica annuale. La speciale cura che Munari ha prestato all'accessibilità e all'innovazione del design educativo rappresenta un approccio alla progettazione che ha un impatto positivo nel creare ambienti, pensare materiali in grado di valorizzare la diversità e incoraggiare l'apprendimento secondo modalità varie e multiple. La progettazione di laboratori che stimolano la curiosità e l'interazione favoriscono l'apprendimento attraverso il gioco e l'esplorazione anche per i bambini con diverse esigenze e abilità perché offrono una varietà di stimoli e modalità di apprendimento che possono essere adattate alle esigenze individuali. I materiali educativi e i libri di Bruno Munari incoraggiano l'interazione e l'esplorazione anche di quei bambini che sperimentano alternative percezioni sensoriali, personali modalità di comunicazione e approcci cognitivi. Le texture diverse, le forme e i materiali rendono, infatti, l'utilizzo più accessibile. I giochi e le attività progettate sono pensati per essere inclusivi e accessibili a tutti perché partono dall'osservazione e da ciò che ognuno sa fare. L'apprendimento incoraggiato è interattivo e si basa sull'esperienza diretta e le esplorazioni che favoriscono una partecipazione e un apprendimento significativo. La possibilità all'interno dell'esperienza laboratoriale di essere liberi di sperimentare le tecniche, i materiali e le regole che ognuno sente più accettabili, provando e riprovando, stimola la creatività e permette di aprirsi all'arte, massima espressione della comunicazione visiva. L'attenta osservazione del mondo che ci circonda e delle relazioni che lo costituiscono favorisce l'acquisizione di conoscenze, sviluppa le facoltà creative, potenzia la capacità di risolvere problemi e il senso critico, alimenta la collaborazione e la cooperazione. Queste non sono solamente competenze tecniche, ma anche soft skill fondamentali per affrontare le sfide del mondo contemporaneo. La partecipazione alla formazione da parte di otto docenti di entrambi i plessi delle scuole dell'infanzia dell'Istituto Comprensivo ha come obiettivo favorire la realizzazione di un ambiente educativo più inclusivo e accessibile. Inoltre, le competenze metodologiche e pratiche acquisite saranno condivise tra le docenti per diventare un patrimonio comune di buone pratiche. A partire da questa esperienza condivisa verrà sviluppata la programmazione annuale di entrambi i plessi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Aderire alla rete

Traguardo

Aderire alla Rete

Risultati attesi

Offrire un primo approccio generale al pensiero e all'opera di Bruno Munari Avvicinarsi alla metodologia pedagogica-didattica attiva di Bruno Munari basata sul processo e sull'educazione al pensiero creativo. Sperimentare l'approccio multiforme e le tecniche di base dei laboratori. Acquisire aspetti metodologici e per allestire ambienti di apprendimento, pensare materiali e strumenti equi, inclusivi e accessibili. Acquisire solide basi educative e sviluppare competenze essenziali per arricchire l'insegnamento, affrontare le sfide educative e favorire l'apprendimento secondo modalità plurime e innovative.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Esterno



● Progetto HERA; rifiuti elettronici, che risorsa!

Far scoprire ai ragazzi, in modo pratico, che cosa si nasconde dietro ai RAEE e perché è importante differenziarli e considerarli come risorse, per dar loro la possibilità di utilizzare la fantasia inventando piccoli meccanismi elettrici. Laboratorio con esperto esterno di Hera. Area tematica: TECNOLOGIA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Il laboratorio vuole accompagnare gli studenti alla scoperta di questa nuova prospettiva a partire da apparecchi elettrici ed elettronici dismessi (RAEE), per "seminare" i principi di questo nuovo stile di vita, molto più rispettoso per l'ambiente e farne esperienza diretta. Il confronto fra pari e il problem solving rendono la proposta molto coinvolgente, infatti gli studenti non sono semplici spettatori, ma vengono coinvolti direttamente nelle attività, per acquisire competenze attraverso una esperienza pratica che viene a contatto con problematiche reali e concrete.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● ItinHERArio invisibile - Virtual tour (progetto HERA)

L'itinerario invisibile permette agli studenti di intraprendere un viaggio alla scoperta dei principali impianti e sistemi tecnologici costruiti dall'uomo per garantire la gestione delle risorse acqua, energia e rifiuti. La visita virtuale accoglie le opportunità della Digital Transformation, che consentono esperienze molto coinvolgenti e dinamiche e permettono alle classi di visitare virtualmente alcune tra le migliori eccellenze impiantistiche di Hera per la gestione di acqua, energia e rifiuti. L'itinerario in modalità virtuale prevede un incontro in classe in presenza con un educatore, che accompagna gli alunni in una visita virtuale per scoprire il funzionamento e le curiosità dell'impianto. Grazie all'utilizzo di strumenti digitali innovativi (Realtà Virtuale) e all'inserimento di approfondimenti aumentati, gli studenti sono protagonisti di una esperienza multisensoriale emotivamente coinvolgente che permette di esplorare a 360° le diverse fasi dei cicli tecnologici degli impianti. Area tematica: tecnologia - scienze - educazione civica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Aderire alla rete

Traguardo

Aderire alla Rete

Risultati attesi

: Far conoscere alla classe con strumenti digitali innovativi come vengono gestite le risorse negli impianti Hera e quali tecnologie vengono utilizzate per garantire il rispetto dell'ambiente

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto HERA: copiando si impara

I ragazzi grazie alle attività sviluppate nel laboratorio, organizzato da Hera, scoprono come sia molto intelligente apprendere dalla natura, imparando a leggere i modelli che essa ci fornisce e analizzando esempi forniti da numerosissimi tipi di organismi, dai più elementari a quelli più complessi, che permettono di osservare una sorta di grande catalogo di materiali, architetture, sistemi e funzioni di rilevante interesse scientifico e tecnologico. Area tematica: tecnologia - scienze

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Aderire alla rete

Traguardo

Aderire alla Rete

Risultati attesi

Far conoscere agli studenti, attraverso esperienze pratiche, le grandi potenzialità della biomimetica e far capire agli studenti che l'umanità può trovare soluzioni e migliorare la propria condizione sul Pianeta ispirandosi a ciò che la natura ci mette a disposizione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Matti per gli scacchi

Scoperta del gioco degli scacchi per sviluppare logica e creatività negli alunni. Argomenti trattati: Ripasso progressivo degli argomenti affrontati l'anno precedente (movimento dei pezzi, simbologia scacchistica, principi di tattica e strategia). Approfondimento sulle reti di matto ed esercizi relativi. Alcuni finali elementari. Analisi e soluzione di problemi scacchistici. Analisi di partite giocate. Attività teorica e pratica utilizzando le scacchiere in dotazione della scuola e supporti digitali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Saper • Affrontare e risolvere situazioni problematiche. • Sviluppare le capacità logiche, la consequenzialità, le capacità di ragionamento. • Sviluppare la capacità di analisi, sintesi, e approfondimento. • Sviluppare la memoria in generale, la memoria viva in particolare, la



capacità di astrazione. • Sviluppare la creatività, la fantasia, lo spirito di iniziativa. • Stimolare il pensiero organizzato. • Stimolare l'attenzione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Play and learn: English adventures

L'apprendimento della lingua inglese dovrebbe avvenire grazie a un'immersione del bambino in un ambiente linguistico significativo, permettendo al bambino di crearsi un suo bagaglio di regole grammaticali e di sperimentare con la lingua. Le attività prenderanno spunto da diversi albi illustrati, scritti con un linguaggio semplice, adatti all'età dei bambini (tre e quattro anni) che verranno prima letti in lingua italiana e, una volta compresa la storia, verrà introdotta in inglese. Verranno proposti giochi motori, drammatizzazioni, canzoni e l'utilizzo delle flashcards per facilitare l'apprendimento di nuove parole. Le attività verranno accompagnate dall'utilizzo di un personaggio mediatore come facilitatore dell'esperienza. A fine di ogni incontro verrà creato un libro sensoriale per permettere ai bambini di ricordare le attività appena svolte. Il progetto avrà luogo durante l'orario di compresenza, così da garantire la copertura docente nelle sezioni coinvolte. Collegamento con uno o più Obiettivi formativi prioritari del PTOF: 1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Partecipare attivamente alle attività proposte; Comprendere semplici parole e frasi; Comprendere globalmente brevi canzoncine e filastrocche in lingua; Ripetere e nominare parole e semplici espressioni relative ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note; Date delle illustrazioni già note, abbinare il termine linguistico inglese imparato.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● Istruzione domiciliare

Il progetto di istruzione domiciliare rappresenta uno spazio umano, relazionale ed esperienziale che promuove e consolida gli apprendimenti, le competenze disciplinari e le relazioni di valore fra alunni, docenti, famiglie e operatori. La costruzione di progetti individualizzati, che rispondano alle necessità formative e di salute degli alunni coinvolti, punta alla creazione di spazi educativi in cui sia possibile, nonostante la distanza, consolidare le prassi educative e relazionali assicurando il diritto allo studio di ogni alunno. Nella progettazione verranno tenuti in considerazione tutti i bisogni educativi degli alunni, i bisogni motori, di apprendimento, di scoperta e di socializzazione, misurando sempre con attenzione l'utilizzo delle tecnologie. La didattica prevista sarà in particolare di tipo attivo, così da poter trasmettere stimoli, motivazione e curiosità che creino un terreno fertile per l'apprendimento dei contenuti e l'acquisizione di competenze.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di matematica nella Scuola Secondaria di primo grado.

Traguardo

Allineare il punteggio medio delle prove standardizzate di matematica della Scuola Secondaria di primo grado al punteggio medio dell'Emilia Romagna o del Nord Est.

Risultati attesi

- Garantire il diritto allo studio; - favorire la continuità dell'esperienza scolastica dell'alunno; - mantenere la routine positiva e stimolante della scuola; - soddisfare il bisogno di apprendere, conoscere e comunicare di ogni alunno; - creare sinergia tra il progetto educativo e quello terapeutico; - mantenere e favorire le relazioni con i pari e i docenti.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Insegniamo

Il progetto ha l'obiettivo di accrescere negli alunni della classe la conoscenza della lingua dei segni italiana (LIS). L'apprendimento della LIS permette di sviluppare l'espressione corporea, la memoria visiva, l'uso dello spazio, il movimento sottile delle mani e l'uso delle espressioni facciali. Il progetto fornirà, inoltre, conoscenze riguardo il mondo, la storia e la cultura sorda con l'obiettivo di sviluppare competenze relazionali, comunicative e linguistiche di base per permettere agli alunni di rapportarsi con le persone sorde segnanti o oraliste.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi



Attraverso l'apprendimento della LIS gli alunni potranno potenziare le loro capacità di attenzione, memoria visiva e ascolto sviluppando anche un atteggiamento di apertura ed accoglienza verso le diversità e le varie modalità di comunicazione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Pollice verde

Il progetto sarà costituito da varie fasi: semina, osservazione delle fasi di sviluppo, cura delle piante e raccolta. Il tutto sarà documentato tramite apposite schede, disegni, un diario di bordo e fotografie. Per tale progetto si prevede di utilizzare spazi interni ed esterni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Aumento delle conoscenze, cambiamento di comportamenti, cambiamento nella consapevolezza e nell'atteggiamento, congruità delle attività previste rispetto agli obiettivi indicati nel PEI.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Scienze

Aule

Aula generica

● Progetto Cucina

Gli alunni, una volta selezionata la ricetta da realizzare, stileranno una lista della spesa e prepareranno il denaro dentro un portamonete. Effettueranno uscite per fare la spesa in supermercati vicini alla scuola. Verranno guidati, in piccolo gruppo, nell'esecuzione di semplici ricette. I piatti realizzati saranno poi offerti ai compagni di classe e al personale scolastico. Al



termine dell'attività, la ricetta realizzata sarà inserita all'interno di un apposito raccoglitore per creare un ricettario alla fine del progetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Aumento delle conoscenze; cambiamento negli atteggiamenti e comportamenti (maggiore cura del prossimo e degli oggetti, maggiori competenze relazionali); cambiamento nella consapevolezza (maggiore autonomia).

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Da cosa nasce cosa

Aumento delle conoscenze; cambiamento negli atteggiamenti e comportamenti (maggiore cura del prossimo e degli oggetti, maggiori competenze relazionali); cambiamento nella consapevolezza (maggiore autonomia).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppo di: fantasia e creatività, Conoscenza di strumenti vari per realizzare opere artistiche, sviluppo ed utilizzo dei vari sensi, capacità di collaborare e condividere, capacità di dialogo ed ascolto, conoscenza non stereotipata di elementi della natura con i loro colori e le loro forme, realizzazione non stereotipata di figure, conoscenza delle stagioni e delle loro caratteristiche

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Risorse professionali interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Multimediale
	Musica
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● Mettiamoci in gioco

Adesione a iniziative proposte da "Programma il futuro" del MIUR in collaborazione con il CINI (Settimana del codice , ecc.); adesione e partecipazione a concorsi/fiere; attività di coding on



line, unplugged e/o robotica. Area tematica: informatica e utilizzo nuove tecnologie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Il progetto si pone come scopo principale quello di facilitare e incentivare la partecipazione dei gruppi classe di qualsiasi ordine di scuola e disciplina, a iniziative locali, nazionali e internazionali, volte alla diffusione del pensiero computazionale ed alla sperimentazione del coding sia con strumenti informatici che non. Risultati attesi: sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente; introdurre il linguaggio della programmazione (coding) in forma ludica; sviluppare il pensiero analitico e critico; organizzare attività in modalità cooperative learning.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica



● Prove comuni - Scuola secondaria di primo grado

Il progetto, in continuità con quanto svolto gli anni precedenti, vede come obiettivo principale il controllo costante degli apprendimenti in Italiano e Matematica sia in orizzontale che in verticale nella Scuola Secondaria "Varoli". L'attività sarà orientata all'arricchimento del bagaglio delle prove comuni corredate dalle relative griglie di correzione e valutazione da sottoporre alle classi. Raccolta dei dati e invio al NIV per la successiva elaborazione e analisi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di matematica nella Scuola Secondaria di primo grado.

Traguardo

Allineare il punteggio medio delle prove standardizzate di matematica della Scuola Secondaria di primo grado al punteggio medio dell'Emilia Romagna o del Nord Est.



Risultati attesi

Si auspica una maggiore uniformità nei percorsi didattici in Italiano e Matematica e il miglioramento dei risultati attraverso una didattica più consapevole e condivisa.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● **Recupero Inglese classi prime secondaria Varoli**

Ripasso e recupero dei contenuti di lingua inglese affrontati nelle classi prime nel corso del primo quadrimestre, coprendo le 4 aree di competenza previste dal CEFR (ascolto, lettura, scrittura e produzione orale)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Ripasso e recupero dei contenuti affrontati durante il primo quadrimestre.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Scacco al bambino

Progetto PN scuola e competenze 2021-2027. Progetto di livello intermedio rivolto agli alunni che hanno già le competenze di base del gioco degli scacchi. Argomenti trattati: Ripasso progressivo degli argomenti principali (movimento dei pezzi, simbologia scacchistica, principi di tattica e strategia). Approfondimento sulle reti di matto ed esercizi relativi. Studio dei finali. Analisi e soluzione di problemi scacchistici. Analisi di partite giocate. Attività teorica e pratica utilizzando le scacchiere in dotazione della scuola e supporti digitali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Saper • Affrontare e risolvere situazioni problematiche. • Sviluppare le capacità logiche, la consequenzialità, le capacità di ragionamento. • Sviluppare la capacità di analisi, sintesi, e approfondimento. • Sviluppare la memoria in generale, la memoria visiva in particolare, la capacità di astrazione. • Sviluppare la creatività, la fantasia, lo spirito di iniziativa. • Stimolare il pensiero organizzato. • Stimolare l'attenzione. • Stimolare l'autovalutazione, la sana competitività, il rispetto dell'altro.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Coro della scuola primaria

Progetto PN scuola e competenze 2021-2027. Formazione di un coro per la realizzazione di canti monodici e polifonici di repertorio vario accompagnati con strumenti. In una prima fase si affronterà un repertorio natalizio per l'esibizione prevista il 18/12/2024. Successivamente si affronterà un repertorio differente per uno spettacolo da definire a fine anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sviluppare la capacità di ascolto, il controllo della respirazione, la produzione di suoni intonati con la voce, il senso ritmico, il controllo dell'intensità vocale, la capacità di relazione.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● Coro scuola primaria classi quinte

Coro formato dalle classi quinte dei due plessi, da unire al coro del progetto "Coro della scuola primaria" per la realizzazione di canti monodici e polifonici di repertorio vario accompagnati con strumenti. In una prima fase si affronterà un repertorio natalizio per l'esibizione prevista il 18/12/2024. Successivamente si affronterà un repertorio differente per uno spettacolo da definire a fine anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



Risultati attesi

Sviluppare la capacità di ascolto, il controllo della respirazione, la produzione di suoni intonati con la voce, il senso ritmico, il controllo dell'intensità vocale, la capacità di relazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Scienza e cucina

Realizzazione di preparazioni gastronomiche in rapporto con gli argomenti di scienze trattati alla scuola primaria con particolare riferimento agli stati della materia, la trasformazione di elementi e sostanze per effetto del calore. Spiegazione delle varie fasi di preparazione. Introduzione di principi di igiene alimentare. Rielaborazione in classe dell'attività laboratoriale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Aderire alla rete

Traguardo

Aderire alla Rete

Risultati attesi

Sviluppo della capacità di esplorazione attraverso i sensi. Scoprire le reazioni chimico-fisiche implicate nelle preparazioni gastronomiche.

Risorse professionali

Interno



● L'orto a scuola

L'orto scolastico risulta adatto a promuovere e a favorire coerentemente con le Indicazioni Nazionali un percorso di attività nel quale ogni alunno possa assumere un ruolo attivo nel proprio apprendimento e, da protagonista, sviluppare al meglio le proprie inclinazioni, esprimere curiosità, realizzare esperienze significative, assumere sempre maggiore consapevolezza del mondo circostante, condividere occasioni per sperimentare e crescere insieme agli altri. La strutturazione di un orto scolastico rappresenta uno strumento di educazione ecologica multiforme capace di riconnettere gli alunni con le origini del cibo e della vita. Attraverso le attività di semina, cura e compostaggio gli alunni potranno apprendere i principi dell'educazione ambientale ed alimentare, in un contesto favorevole al loro benessere fisico e psicologico, imparando a prendersi cura del proprio territorio. I ragazzi impareranno a conoscere ciò che mangiano producendolo da soli e rispettando le risorse del nostro pianeta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Aderire alla rete

Traguardo

Aderire alla Rete

Risultati attesi

- Riconoscere semi, piante, fiori, frutti • Usare il calendario per prevedere semine, trapianti, raccolte • Sperimentare la necessità di elementari strumenti di misura e registrazione della crescita degli ortaggi • Riflettere insieme sulle buone pratiche realizzare nell'orto (compostaggio, riciclo, filiera corta, biologico.....) • Promuovere il senso di responsabilità negli alunni attraverso la cura e l'accudimento dell'orto • Educare alla cura e al rispetto dell'ambiente per favorire uno sviluppo sostenibile • Sviluppare e potenziare: l'area senso-percettiva, le capacità verbali, la capacità di osservazione, le categorie spazio-temporali seguendo ritmi scanditi dalla natura • Acquisire competenze pratiche nelle attività agricole per favorire lo spirito di cooperazione • Acquisire responsabilità nella cura delle piante da frutta o degli ortaggi, favorendo l'ambientamento, lo scambio, la relazione e l'acquisizione delle competenze sociali e comunicative utili e adeguate allo svolgimento dei compiti • Favorire lo sviluppo psico-sociale attraverso attività nuove e motivanti • Favorire gradualmente la socializzazione, la condivisione di un gruppo • Facilitare e promuovere esperienze fortemente inclusive fra i soggetti del progetto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze



Aule

Aula generica

● A scola ad dialet

Si conferma anche per questo anno scolastico, il tredicesimo, il progetto A scola ad dialet, rivolto a tutti gli alunni della scuola primaria G. Carducci di Barbiano. Nei mesi di ottobre-novembre-dicembre si pianificherà, progetterà e realizzerà il "Lunéri 2025 della scuola primaria di Barbiano", nel solco di quella che, ormai, è diventata una tradizione. Il progetto prevede una ricerca finalizzata all'elaborazione dei testi che correderanno ogni pagina del lunéri (una per ogni mese dell'anno): quest'anno si completa la carrellata sui poeti romagnoli. Il progetto si propone di tutelare e tramandare il patrimonio culturale del territorio, anche in un'ottica di confronto e scambio con le altre culture che si intrecciano alla nostra. Il calendario riporterà una carrellata di foto e immagini che restituiranno visivamente alcuni significativi momenti della vita quotidiana dello scorso anno scolastico e delle prime settimane di quello in corso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Elaborazione del luneri 2025 della scuola primaria di Barbiano. Tutela e trasmissione del patrimonio culturale del territorio

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Schoolroom

Si crea una classroom di plesso, dunque una "schoolroom", della Scuola Primaria G. Carducci di Barbiano. Tutti gli alunni delle cinque classi fanno parte della classroom, tramite gli account nel dominio dell'Istituto. Nella classroom vengono pubblicati periodicamente post con immagini, video e altri materiali relativi ai progetti, ai laboratori e alle altre iniziative di arricchimento del curriculum proposti dalla Primaria Carducci e dalla Secondaria Varoli, in un'ottica di continuità di Istituto. Si intende, così, consentire alle famiglie degli alunni di acquisire maggiori informazioni circa le attività progettate nel PTOF e realizzate nel corso dell'anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Informare costantemente le famiglie in merito alle iniziative progettuali dell'Istituto.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● Sentire l'Inglese 0-3-6

Il progetto di ricerca-formazione-azione frutto di una convenzione tra la Regione Emilia Romagna e il Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M. Bertin" dell'Università di Bologna mira a introdurre l'inglese nell'ambiente del nido e della scuola dell'infanzia attraverso un percorso di ascolto guidato. Le insegnanti introducono nuove sonorità con attività semplici, come la lettura di albi illustrati, e brevi interazioni quotidiane: è importante che i bambini sentano quotidianamente i suoni delle nuove lingue per familiarizzare con essa. Le insegnanti seguono autonomamente una formazione specifica per introdurre queste sonorità, utilizzando materiali audio adatti ai piccoli e associando le nuove parole alla cura quotidiana e all'ambiente circostante. Ogni sezione si regolerà autonomamente, in base alle esigenze, sul quantitativo di ore da presentare e alcuni dei materiali presentati dal progetto verranno utilizzati anche nel progetto Play and Learn: English Adventures.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Il progetto vuole portare le sonorità della lingua inglese nelle sezioni senza che vi sia la presenza di un esperto di lingua, sfruttando le conoscenze pedagogiche delle insegnanti e partendo dalle conoscenze linguistiche che ogni docente possiede. Grazie alle guide fornite dall'Università e dai materiali presenti nel sito internet del progetto, gli input linguistici verranno ogni giorno sempre più approfonditi. Lo scopo del progetto è di presentare vari input in lingua inglese per brevi momenti della giornata, collegandosi anche le routine, ma farlo quotidianamente, così da abituare i bambini pian piano alla presenza di altre lingue rispetto alla loro lingua madre.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● Continuità

Novembre (date da concordare) : incontri di progettazione tra i docenti di diversi ordini di scuola per l'organizzazione delle attività da svolgere con gli alunni. Dicembre (date da concordare) I bambini delle Scuole dell' Infanzia si recheranno presso le rispettive Scuole Primarie per regalare agli alunni della Primaria una storia in CAA raccontata da loro. Aprile-Maggio (date da concordare) Gli alunni dell'ultimo anno delle scuole dell'infanzia si recheranno presso le rispettive scuole primarie per partecipare ad un'attività didattica/laboratoriale (lettura animata di una breve storia in CAA, rappresentazione grafica, percorso motorio,...) e saranno accolti dagli alunni delle classi prime. Ogni bambino delle classi prime della Scuola Primaria sarà il



riferimento di un alunno dell'Infanzia e svolgerà la funzione di tutor. In seguito gli alunni della Scuola dell'Infanzia visiteranno i locali della scuola che frequenteranno a settembre e che saranno etichettati con le PECS utilizzate con la CAA. Se i tempi e gli spazi lo consentiranno si realizzerà un momento ludico-ricreativo comune. Gli incontri si svolgeranno durante la mattinata e avranno la durata di due ore circa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Facilitare l'accoglienza degli alunni dell'Asilo Nido alla Scuola dell'Infanzia, della Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria e della Scuola Primaria alla Scuola Secondaria, attraverso esperienze piacevoli e significative di scoperta e conoscenza del nuovo ambiente scolastico. Favorire l'apprendimento reciproco attraverso la condivisione di momenti emotivamente coinvolgenti. Promuovere relazioni positive all'interno dell'ambiente scolastico e favorire il successo dell'azione formativa. Sviluppare capacità e competenze relazionali, l'assunzione di responsabilità, il consolidamento di conoscenze già acquisite e della fiducia in se stessi negli alunni che assumono il ruolo di tutor.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Tutoring/mentoring (PNRR)

I percorsi di mentoring e orientamento sono pensati a supporto della crescita e della maturazione individuale degli alunni tramite un rapporto empatico con il tutor di riferimento. L'esperto diventa a tutti gli effetti un vero e proprio coach motivazionale per potenziare la metacognizione nelle situazioni di particolare fragilità, migliorare le relazioni interpersonali, colmare lacune disciplinari e affrontare prove specifiche che richiedono un sostegno adeguato (esame di stato, passaggio all'ordine di scuola o alla classe successivi). Tali azioni concorrono a ottimizzare l'orientamento dell'alunno al fine di una scelta consapevole e congruente alle sue potenzialità e inclinazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di matematica nella Scuola Secondaria di primo grado.

Traguardo

Allineare il punteggio medio delle prove standardizzate di matematica della Scuola Secondaria di primo grado al punteggio medio dell'Emilia Romagna o del Nord Est.

Risultati attesi

- consolidamento delle competenze di base individuali; - valorizzazione delle specificità di ogni alunno; - acquisizione/potenziamento del metodo di studio; - aumento dell'autostima e



dell'autoefficacia; - prevenzione dell'insuccesso tramite riduzione delle fragilità; - potenziamento della capacità di autovalutazione; - sostegno ai rapporti interpersonali; - rimotivazione rispetto al percorso scolastico.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento (PNRR)

Per gli studenti che necessitano di recuperare conoscenze e competenze di base si predispongono brevi moduli di attività di rinforzo di italiano e matematica, eventualmente reiterabili se necessario. Le attività saranno improntate a una didattica laboratoriale basata su compiti di realtà, apprendimento cooperativo, problem solving e autovalutazione. Il ragazzo diventa protagonista attivo e consapevole del proprio apprendimento recuperando e consolidando le abilità di base.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- consolidamento delle competenze di base individuali; - valorizzazione delle specificità di ogni alunno; - aumento dell'autostima e dell'autoefficacia; - prevenzione dell'insuccesso tramite riduzione delle fragilità; - potenziamento della capacità di autovalutazione; - rimotivazione rispetto al percorso scolastico.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica



● Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari (PNRR)

La tipologia di intervento riguarda le attività laboratoriali co-curricolari afferenti a una molteplicità di ambiti che si caratterizzano per la loro interdisciplinarietà. L'obiettivo principale è quello di creare contesti inclusivi e motivanti in cui i ragazzi a rischio dispersione possano esprimere se stessi tramite esperienze positive di socializzazione e collaborazione. I percorsi riguarderanno l'area espressiva (arte, cinema, musica, teatro, letteratura), l'area motoria e l'area matematico-scientifica e tecnologica (green education, robotica, informatica) e potranno prevedere la collaborazione con gli stakeholders del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di matematica nella Scuola Secondaria di primo grado.

Traguardo

Allineare il punteggio medio delle prove standardizzate di matematica della Scuola Secondaria di primo grado al punteggio medio dell'Emilia Romagna o del Nord Est.

Risultati attesi

: - valorizzare i talenti; - acquisire competenze trasversali; - migliorare le competenze relazionali;
- rafforzare l'autostima; - favorire l'orientamento scolastico.

Destinatari

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale

Musica

Scienze

Aule

Aula generica

● Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie (PNRR)

L'attività è finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di matematica nella Scuola Secondaria di primo grado.

Traguardo

Allineare il punteggio medio delle prove standardizzate di matematica della Scuola Secondaria di primo grado al punteggio medio dell'Emilia Romagna o del Nord Est.

Risultati attesi

- conoscere e approfondire l'offerta formativa del territorio; - maturare una scelta consapevole della scuola superiore; - elaborare un progetto di vita coerente con le specificità individuali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● Mayor for peace

1. Coltivare la coscienza di pace Testimonianza degli hibakusha: incontro tramite piattaforma di videoconferenza online con un sopravvissuto alla bomba atomica (cd. Hibakusha). Fascia temporale di attuazione: gennaio / febbraio 2025

2. Coltivare la coscienza di pace Distribuire e coltivare semi di alberi sopravvissuti alla bomba atomica (albero hibaku): il Segretariato distribuisce semi di alberi hibaku, che si ergono a Hiroshima e Nagasaki. I semi verranno spediti tra ottobre e aprile. Gli alberi saranno piantati dagli studenti e possibilmente curati dagli studenti con obiettivo di accrescere la consapevolezza della pace. All'interramento potrebbe seguire una cerimonia finale. Fascia temporale di attuazione: marzo / aprile 2025

3. Sviluppare la leadership giovanile Concorso d'arte per bambini «Città pacifiche»: Per offrire ai giovani l'opportunità di riflettere sull'importanza della pace e di coltivare la ricerca della pace, Mayors for Peace organizza, ogni anno un concorso d'arte per bambini dal titolo «Città pacifiche». Gli studenti faranno alcuni disegni sul tema della pace con conseguente breve descrizione. Questi disegni dovranno essere inviati via mail entro il 31 ottobre 2025 a Nagasaki dove verrà selezionato un vincitore. Si potranno inviare fino a 5 disegni (fascia di età dai 6 ai 10 anni) e altri 5 (fascia di età dai 10 ai 15 anni). Fascia temporale di attuazione: maggio 2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promuovere la cultura della Pace.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti Attività

Titolo attività: · Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Potenziamento
connettività
ACCESSO

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attualmente i plessi dell'Istituto sono tutti dotati di connessione internet e access-point per permettere una copertura di tutti gli spazi scolastici. I fondi europei dedicati si è proceduto all'ampliamento del cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici.

Titolo attività: · Ambienti per la didattica digitale integrata

Ambienti per la
didattica digitale
integrata
SPAZI E AMBIENTI
PER
L'APPRENDIMENTO

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L' I.C. è dotato di 2 laboratori fissi di informatica dotato di 24 pc e Digital Board in cui si svolgono corsi di informatica di base in orario curricolo e extracurricolare. Sono presenti 2 laboratori mobili dotati di tablet e un laboratorio mobile di notebook a disposizione di tutta la scuola (per tutte le discipline, esperienze laboratoriali, scientifiche, umanistiche, linguistiche digitali e non), in grado di trasformare un'aula tradizionale in uno spazio multimediale che può accelerare l'interazione tra persone. Nell'istituto è presente un'aula stem dotata di banchi modulari per favorire una didattica di cooperazione tra alunni, inclusiva e dinamica. Sono



Ambito 1. Strumenti Attività

attrezzature per attività di coding, tinkering, programmazione tra cui stampante 3D, droni, Robot mbot. Tale ambiente favorisce la progettazione e la realizzazione dei percorsi curricolari ed extracurricolari di educazione digitale degli studenti in coerenza con il nuovo quadro di riferimento delle competenze digitali dei cittadini, il DigComp 2.2. Sono inoltre disponibili notebook e tablet per il comodato d'uso in caso di attivazione di didattica a distanza.

Titolo attività: Registro elettronico
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutti i plessi dell'Istituto utilizzano il registro elettronico il cui accesso è aperto anche ai genitori.

Titolo attività: Digitalizzazione amministrativa dell'I.C.
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attuata in base alle direttive del PNSD e in fase di implementazione.

Titolo attività: Profilo digitale individualizzato docente
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 2. Competenze e contenuti Attività

Titolo attività: Pensiero

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

computazionale
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutti gli alunni della scuola primaria. Partecipazione all' iniziativa Programma il Futuro.

Titolo attività: Pensiero
computazionale e competenze digitali
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nell'istituto è presente un'aula steam dotata di banchi modulari per favorire una didattica di cooperazione tra alunni, inclusiva e dinamica. Sono presenti attrezzature per attività di coding, tinkering, programmazione tra cui visori VR, stampante 3D, droni, Robot mbot. Tale ambiente favorisce la progettazione e la realizzazione dei percorsi curricolari ed extracurricolari di educazione digitale degli studenti in coerenza con il nuovo quadro di riferimento europeo delle competenze digitali dei cittadini, il DigComp 2.2.

Attrezzature presenti nell'aula:

3 Makeblock - Neuron Explorer kit



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

- 3 Makeblock - Neuron Artist kit
- 1 Carte CodyRoby - Set per la classe
- 1 Matatalab Lite - Set per la classe
- 5 Matatalab Coding Set
- 2 iRobot Education Root rt1
- 24 Makeblock - mBot STEAM
- 2 ThingLink Premium - Licenza 1 docente/60 studenti. per 1 anno
- 4 Polydron Frameworks - Set per la classe
- 3 Visore VR Pico G2
- 3 Drone DJI Tello EDU
- 3 Kit per il tinkering - Luna Park Fai da te
- 1 Kit completo energie rinnovabili per l'educazione
- 2 Stampanti 3D

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione digitale
docenti

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Formazione interna e di ambito per tutti i docenti sulla base di una preventiva indagine dei bisogni comuni e partecipazione a percorsi formativi che promuovono una molteplicità di modelli di innovazione didattica attraverso le tecnologie digitali.

Titolo attività: Animatore digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L' AD è un docente incaricato di favorire il processo di digitalizzazione delle scuole nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del piano nazionale scuola digitale". La sua azione è rivolta a: 1) formazione interna; 2) Coinvolgimento della comunità scolastica; 3) Creazione di soluzioni innovative.

Collabora con il Dirigente Scolastico il DSGA ed è coadiuvato dai docenti del Team per l'innovazione.

Approfondimento

In coerenza con le azioni previste dal PNRR SCUOLA 4.0, la priorità sarà organizzare le misure di accompagnamento per docenti e alunni per migliorare i livelli di competenza previsti nel DigiComp 2.2 e DigiCompEdu per i docenti. Si è cercato quindi di sviluppare e diffondere ulteriormente le competenze di insegnanti e alunni per il compimento di una efficace didattica digitale attraverso le seguenti azioni:

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;



Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze, cognitive e sociali degli studenti;

Formazione dei docenti e degli alunni per un uso più consapevole degli strumenti informatici on line;

Potenziare l'utilizzo degli ambienti per la didattica digitale integrata (aula podcast, aula cooperative learning, spazi alternativi, laboratori mobili).

Nell'ambito della Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) sono stati previsti 10 laboratori di formazione sul campo rivolti a tutto il personale scolastico dell'Istituto comprensivo



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

"IL CANTASTORIE" - RAAA81301E

"IL GRILLO PARLANTE" - RAAA81302G

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La valutazione assume carattere formativo, poiché accompagna, descrive e documenta i processi di crescita del bambino stesso, non limitandosi a verificarne gli esiti del processo di apprendimento e cercando di non classificare e giudicare le sue prestazioni, ma di elaborare e attuare un progetto educativo mirato ad uno sviluppo adeguato di tutte le sue potenzialità. Finalità della valutazione deve essere principalmente quella di orientare la crescita e l'apprendimento in relazione alle caratteristiche e alle potenzialità di ogni singolo bambino. La valutazione svolge prevalentemente un ruolo orientativo, che permette di individuare i bisogni educativi e le potenzialità di ciascun allievo al fine di riuscire ad attuare un'adeguata stesura del progetto, un accurato monitoraggio della sua realizzazione e un' eventuale revisione in itinere.

Gli strumenti valutativi utilizzati sono i seguenti:

- Osservazioni e verifiche pratiche
- Documentazione descrittiva
- Griglie individuali di osservazione
- Rubriche valutative
- Scheda di passaggio all'ordine della scuola Primaria

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO



I.C. "DON STEFANO CASADIO" - RAIC81300N

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

In allegato i criteri di osservazione/valutazione del team docente deliberati nel Collegio dei docenti del 24/10/2024.

Allegato:

Criteri di osservazione valutazione team docente Infanzia 2024 2025.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione per l'insegnamento trasversale di educazione civica ricalcano quelli relativi agli ambiti disciplinari.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

In allegato i criteri di valutazione delle capacità relazionali deliberati nel Collegio dei docenti del 24/10/2024.

Allegato:

Criteri di osservazione e valutazione capacità relazionali Infanzia 2024 2025.pdf



Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

In allegato i criteri di valutazione per la scuola primaria e per la scuola secondaria deliberati nel Collegio dei docenti del 24/10/2024.

A seguito dell'approvazione della Legge n. 150/2024, intervenuta sul D. Lgs. n. 62/2017, in data 10 gennaio 2025, e della successiva Ordinanza ministeriale circa la "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado", a partire dal secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2024/2025 l'Istituto Comprensivo adotta i seguenti nuovi criteri di valutazione alla scuola Primaria.

I criteri di valutazione periodica del secondo quadrimestre e quella finale dello scrutinio saranno modificati. Verranno utilizzati giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti (Allegato A con descrittori):

non sufficiente

sufficiente

discreto

buono

distinto

ottimo.

Pertanto, tutte le valutazioni durante l'anno scolastico saranno espresse con questi giudizi sintetici secondo i vari obiettivi di apprendimento previsti dal curriculum di istituto per ciascuna disciplina.

Al termine dell'anno scolastico, per la pagella finale, i giudizi sintetici ("non sufficiente – sufficiente – discreto – buono – distinto – ottimo") saranno adottati per ciascuna materia e faranno riferimento alla descrizione riportata nell'Allegato A dell'Ordinanza ministeriale.

Allegato:

Criteri di valutazione Primaria e Secondaria 2024 2025 (2).pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la



primaria e la secondaria di I grado)

In allegato i criteri di valutazione del comportamento per la scuola primaria e per la scuola secondaria deliberati nel Collegio dei docenti del 24/10/2024.

A seguito dell'approvazione della Legge n. 150/2024, intervenuta sul D. Lgs. n. 62/2017, in data 10 gennaio 2025, e della successiva Ordinanza ministeriale circa la "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado", a partire dal secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2024/2025 l'Istituto Comprensivo adotta i seguenti nuovi voti di condotta per la scuola Secondaria di primo grado: la valutazione della condotta per lo scrutinio di fine anno verrà effettuata in decimi (come le altre discipline) e, se il voto di condotta è inferiore a sei decimi, ciò determina la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

Allegato:

Valutazione comportamento primaria e secondaria 2024 2025.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

In allegato i criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva per la scuola primaria e per la scuola secondaria deliberati nel Collegio dei docenti del 24/10/2024.

Allegato:

Criteri ammissione_non ammissione alla classe successiva scuola primaria e secondaria primo grado_gennaio 2025.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)



In allegato i criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato per la scuola secondaria,

Allegato:

Criteri di ammissione_non ammissione all'esame di stato.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

"LUIGI VAROLI" - RAMM81301P

Criteri di valutazione comuni

In allegato i criteri di valutazione educativa trasversali della Secondaria dell'Istituto Comprensivo.

Allegato:

Obiettivi trasversali per la scuola secondaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

In allegato i criteri di valutazione del comportamento della Secondaria dell'Istituto.

Allegato:

Valutazione del comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe



successiva

Il Consiglio di classe decide l'eventuale non ammissione di un alunno alla classe successiva nel caso in cui ritenga che esso non sia in possesso dei requisiti minimi necessari per frequentare proficuamente detta classe successiva.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

"ANGELI DEL SENIO" - RAEE81301Q

"GIOSUE' CARDUCCI" - RAEE81302R

Criteri di valutazione comuni

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari, attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine, assume una preminente funzione formativa di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

Gli insegnanti, per classi parallele, si incontrano all'inizio dell'anno scolastico per formulare prove di ingresso adeguate, per meglio impostare le azioni didattiche successive. Questa valutazione permette di individuare le azioni più proficue di natura compensativa o integrativa.

Gli strumenti di verifica utilizzati nel corso di tutto l'anno scolastico, nei vari ambiti disciplinari, consistono in una serie di attività scritte, orali, grafico-pittoriche, espressive, pratiche e motorie, che mirano al controllo da parte del docente dei traguardi per lo sviluppo delle competenze decise dal gruppo docente, sulla base delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo Nazionale.

Come tutti gli istituti scolastici italiani, la nostra scuola è monitorata dal Sistema di Valutazione Nazionale, che valuta il processo di apprendimento e le competenze maturate dei nostri alunni attraverso le prove INVALSI.

Si tratta di prove di matematica, di italiano e, per le classi quinte, di Inglese, standardizzate e nazionali, che vengono somministrate verso la fine dell'anno scolastico nelle classi seconde e quinte. Modalità, strumenti e criteri di valutazione, all'interno dell'Istituto, sono temi di continua discussione, riflessione, nonché di eventuali modifiche, al fine di garantire una specifica attenzione



ai processi dell'insegnamento – apprendimento, oltre che ai prodotti dello stesso, a livello sia formativo sia sommativo.

Criteri di valutazione del comportamento

Giudizio sintetico: Ottimo

COMPORTAMENTO CONSAPEVOLE, RESPONSABILE, COLLABORATIVO:

- Si relaziona sempre in modo corretto e responsabile con persone e cose
- Rispetta consapevolmente le regole e assolve in modo autonomo e responsabile gli obblighi scolastici
- Rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui
- E' attento ai bisogni degli altri e aiuta i compagni in difficoltà
- Fornisce positivi contributi personali durante le attività

Giudizio sintetico: Distinto

COMPORTAMENTO RESPONSABILE E COLLABORATIVO

- Si relaziona in modo corretto e responsabile con persone e cose
- Rispetta le regole e assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici
- Sa collaborare in modo positivo con i compagni
- Fornisce contributi positivi durante le attività

Giudizio sintetico: Buono

COMPORTAMENTO IN GENERE CORRETTO E COLLABORATIVO

- Si relaziona in modo abbastanza corretto con persone e cose
- Generalmente rispetta le regole e assolve in modo abbastanza regolare gli obblighi scolastici
- Se sollecitato collabora con i compagni
- Se sollecitato fornisce contributi durante le attività

Giudizio sintetico: Sufficiente

COMPORTAMENTO NON SEMPRE CORRETTO

- Si relaziona in modo non sempre corretto con persone e cose
- Non sempre rispetta le regole e fatica ad ascoltare i richiami
- Interrompe compagni e insegnanti, chiacchiera e non rispetta i turni negli interventi
- E' poco puntuale nelle consegne (avvisi/verifiche/materiali didattici)
- Assolve in modo discontinuo/superficiale gli obblighi scolastici
- Collabora solo con alcuni compagni



Giudizio sintetico: Insufficiente

COMPORTAMENTO SCORRETTO

- Si relaziona in modo poco corretto con persone e cose
- Ha scarso rispetto delle regole
- Non ascolta i richiami
- Disturba la lezione (gioca, chiacchiera, si distrae....)
- Non porta i materiali (avvisi, libri, quaderni, strumenti) e non è puntuale nelle consegne (avvisi, verifiche....)

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il team docente della classe decide l'eventuale non ammissione di un alunno alla classe successiva nel caso in cui ritenga che esso non sia in possesso dei requisiti minimi necessari per frequentare proficuamente detta classe successiva.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Molteplici e articolate sono le attività svolte dall'Istituto per favorire l'apprendimento e la crescita degli studenti con Bisogni Educativi Speciali, compresi specifici progetti coinvolgenti gruppi di alunni. Si ritiene che la didattica sia inclusiva in quanto gli insegnanti utilizzano strumenti e strategie didattiche efficaci e appositamente predisposti, ristrutturando annualmente le programmazioni, i PDP e i PEI tenendo conto delle caratteristiche della classe e di ciascun alunno.

Il raggiungimento degli obiettivi è monitorato a cadenza trimestrale e registrato sui documenti adottati. Come previsto dal PI di Istituto e, più in generale, dalla normativa ministeriale, i docenti aggiornano la situazione relativamente agli studenti con bisogni educativi speciali e progettano interventi educativo-didattici attraverso momenti di verifica iniziale, in itinere e finale anche in collaborazione con il servizio di Neuropsichiatria infantile del territorio e di altri specialisti che si occupano degli alunni.

La scuola, inoltre, appronta annualmente un piano di intervento per l'accoglienza degli studenti stranieri da poco in Italia che prevede principalmente la mediazione linguistica con mediatore di lingua madre, un pacchetto di ore di insegnamento aggiuntivo. Positiva la ricaduta degli interventi.

Durante tutto l'anno scolastico l'Istituto mette in campo azioni mirate per gli studenti in difficoltà, individuati in prevalenza negli alunni migranti o con deprivazione socio-culturale. Gli interventi coinvolgono gli insegnanti di classe che operano in sinergia con i servizi sociali, i servizi socio sanitari e le famiglie. Nella pratica didattica vengono approntate azioni previste dal Piano per l'Inclusione come, ad esempio, progetti con esperti interni e/o esterni (pet-therapy, psicomotricità, tutoring, sport a scuola) che costituiscono una valida occasione per favorire la crescita globale degli studenti. Gli insegnanti di tutte le classi di norma organizzano, nel lavoro d'aula, interventi didattici individualizzati mirati alla facilitazione della comprensione e all'acquisizione di un metodo di studio, anche attraverso l'utilizzo di strumenti compensativi (mappe di studio, fogli di calcolo, traduttori ecc..) che tengono conto dei bisogni educativi di tutti gli alunni.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):



Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La definizione del PEI fa seguito alla Diagnosi Funzionale e al Profilo Dinamico Funzionale, strumenti contenuti nella legge 104/92 e nel DPR 24 febbraio 1994, per l'integrazione scolastica degli alunni con certificazione di disabilità. Questi documenti hanno una struttura che guida il docente lungo un'osservazione dell'alunno mirata a coglierne caratteristiche e punti di forza sui quali basare una progettazione inclusiva che consenta all'alunno di raggiungere adeguati livelli di apprendimento. Il PEI, strumento di osservazione e di progettazione degli interventi individualizzati, viene redatto utilizzando i modelli allegati al Decreto interministeriale n. 182/2020.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

E' predisposto congiuntamente dal gruppo docente della classe dell'alunno e dal DS con la collaborazione degli operatori socio-sanitari e della famiglia.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia collabora alla redazione del PEI (articolo 7 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66 e Decreto Interministeriale 182 del 27/12/2020) concordando la condizione contingente dell'alunno



nella sua dimensione trasversale: la vita scolastica, la vita extrascolastica, le attività del tempo libero e le attività familiari.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali è coerente con gli interventi e i percorsi didattici programmati; può essere effettuata sulla base di criteri individualizzati e/o personalizzati, definiti, monitorati e documentati nei documenti PDP/PEI oppure può fare riferimento ai criteri di valutazione approvati dell'Istituto.

Approfondimento

In allegato il Piano Annuale di Inclusività e il Protocollo di accoglienza alunni stranieri deliberati nel Collegio dei docenti del 24/10/2024.

Allegato:

Piano annuale inclusione e Protocollo accoglienza alunni stranieri.pdf

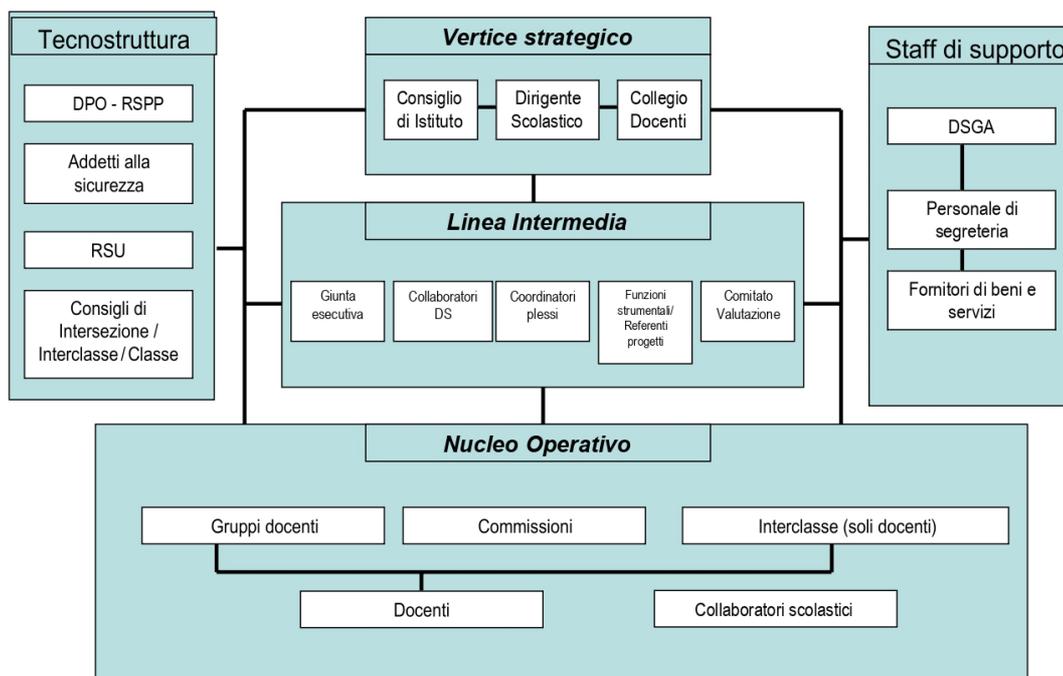


Aspetti generali

La scuola ha realizzato una struttura organizzativa a leadership diffusa che cerca di coinvolgere nella condivisione delle decisioni il maggior numero di soggetti interessati, in modo da responsabilizzare al massimo - pur nel rispetto delle competenze e responsabilità di ciascuno - il personale e le famiglie.

La struttura organizzativa può essere così schematizzata:

ORGANIGRAMMA FUNZIONALE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO "don Stefano Casadio" DI COTIGNOLA







Di seguito le scelte organizzative che caratterizzano l'Istituto Comprensivo: i periodi didattici in cui si articola l'anno scolastico, le figure organizzative e le loro funzioni, le modalità di utilizzo dell'organico dell'autonomia, l'organizzazione degli uffici e le modalità di rapporto con l'utenza, le reti e le convenzioni attivate, i piani di formazione del personale docente e ATA.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Il Collaboratore rappresenta il Dirigente Scolastico e, in caso di sua assenza, svolge le sue funzioni.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo Staff del Dirigente Scolastico, è un organo consultivo dell'Istituto e dura in carica per l'intero anno scolastico. Svolge attività di indirizzo e coordinamento, ha funzioni di supporto all'attività degli organi collegiali, dei gruppi di lavoro e dei singoli docenti. Propone inoltre attività di controllo e verifica volte a valutare l'efficienza e l'efficacia complessiva del servizio scolastico. Nel nostro Istituto fanno parte dello Staff il D.S.G.A (Direttore dei Servizi Generali Amministrativi), i Referenti di plesso, le Funzioni Strumentali.	9
Funzione strumentale	Nell'Istituto operano diverse Funzioni Strumentali. - FF.SS. al PTOF (n.2 unità). Coordinano la progettazione dell'Istituto, ne monitorano l'andamento, dandone informazione nelle sedi opportune; curano la verifica della ricaduta dei progetti; elaborano, con l'apporto delle altre Funzioni Strumentali, il PTOF e lo rivedono annualmente, anche	8



individuandone eventuali punti critici. - F.S. per l'Inclusività Alunni stranieri (n.1 unità). Effettua una ricognizione della situazione in essere relativa alla realtà dell'Istituto in ordine alla tematica interculturale ed alla necessità dei processi da attivare; coordina l'accoglienza degli alunni stranieri; cura la diffusione dei materiali e le risultanze dei lavori prodotti negli anni pregressi; collabora con le associazioni e i soggetti pubblici e privati territoriali che operano nel settore; si rapporta con i mediatori culturali che intervengono nell'Istituto. - FF.SS. per l'Inclusività Handicap e BES (n.2 unità). Curano le eventuali iniziative di formazione relative al disagio e all'handicap; coordinano le attività di screening sulle classi prime per l'individuazione precoce delle difficoltà di letto-scrittura; coordinano le attività relative agli alunni certificati e con BES; mantengono i rapporti con enti esterni; sono referenti DSA dell'Istituto. - FF.SS. per la Continuità (n.2 unità) Prima figura: orientamento in uscita per la scuola Primaria ed in entrata scuola Secondaria; seconda figura: orientamento in uscita per la scuola dell'Infanzia ed in entrata scuola Primaria. Le funzioni strumentali si occupano di curare le attività di orientamento in entrata/uscita fra i segmenti scolastici dell'Istituto Comprensivo (Infanzia, Primaria e Secondaria); curare i Progetti di Continuità fra i diversi ordini di scuola, anche in collaborazione con gli altri Istituti presenti sul territorio; adottare iniziative di raccordo/collaborazione da proporre al Dirigente e al Collegio Docenti. - F.S. per l'Orientamento. Presenta le tipologie e le



	<p>peculiarità dei percorsi scolastici anche attraverso la distribuzione di materiale informativo; organizza gli incontri rivolti alle classi terze con un professionista di orientamento scolastico; organizza laboratori orientativi presso le sedi degli istituti superiori; organizza incontri informativi aperti ai genitori con l'intervento dei docenti delle scuole secondarie di secondo grado ed interventi su studenti a rischio di dispersione in collaborazione con il coordinatore di classe.</p>	
Capodipartimento	<p>Nella scuola secondaria di primo grado curano la programmazione, la progettazione e gli incontri dei dipartimenti letterario-linguistico, tecnico-scientifico e artistico-laboratoriale</p>	3
Responsabile di plesso	<p>Nell'Istituto operano n.4 docenti Referenti di plesso, uno per ognuna delle seguenti sedi: Infanzia Cotignola, Infanzia Barbiano, Primaria Cotignola, Primaria Barbiano. I referenti di plesso sono figure di raccordo fra le sedi di appartenenza e la Segreteria/Dirigenza e fanno parte dello Staff di Dirigenza. Hanno un ruolo di coordinamento ed indirizzo delle attività didattiche ed organizzative. Predispongono i piani di sostituzione dei docenti assenti per brevi periodi, coordinano e monitorano l'andamento delle sedi scolastiche, sono il punto di riferimento per i docenti e per i collaboratori scolastici del plesso di appartenenza.</p>	5
Responsabile di laboratorio	<p>Funzionamento laboratori di informatica</p>	2
Animatore digitale	<p>E' un docente che, insieme al Dirigente Scolastico e al Direttore Amministrativo, ha la</p>	1



	funzione di favorire il processo di digitalizzazione della scuola. Si occupa, inoltre, della diffusione dell'innovazione a scuola, a partire dai contenuti del PNSD operando nei tre ambiti previsti: formazione interna, creazione di soluzioni innovative, coinvolgimento della comunità scolastica.	
Team digitale	E' costituito da 3 docenti, uno per ciascun ordine di scuola. Ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.	3
Docente specialista di educazione motoria	La docente specialistica di educazione motoria opera nelle classi quarte e quinte, con due ore ciascuna, delle scuole primarie dei due plessi, di Cotignola e di Barbiano	1
Coordinatore dell'educazione civica	Si occupa della formazione e dell'aggiornamento annuale del curriculum di educazione civica per scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado	3
Docente tutor	Seguono e supportano i docenti neo-immessi, svolgono attività di osservazione e peer to peer, relazionano al dirigente e al NIV sulle varie attività svolte	7

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Docenza; potenziamento e recupero; sostegno ad alunni certificati; sostituzione colleghi assenti,	4



Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

	ove non diversamente risolvibile; coordinamento, organizzazione plessi. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione• Coordinamento	
--	---	--

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A022 - EX ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Supporto alla didattica e progetti specifici per l'inclusione di alunni stranieri e approfondimenti della lingua italiana Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione	1
---	---	---

AB25 - EX LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE	0,5 unità assegnate. Potenziamento; docenza; sostituzione colleghi assenti quando non diversamente risolvibile. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
---	--	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Direzione complessiva servizi amministrativi.

Ufficio protocollo

Protocollo, posta, registro elettronico, supporto per la formazione e la sicurezza

Ufficio acquisti

Amministrativo-contabili

Ufficio per la didattica

Rapporti scuola/famiglie alunni

Ufficio per il personale A.T.D.

Pratiche personale docente e ata.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.sc11705.scuolanext.info/>

Pagelle on line

News letter

Modulistica da sito scolastico <https://www.iccotignola.edu.it/#>

Segreteria digitale



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Protocollo d'intesa tra il Comune di Cotignola, l'Unione dei Comuni della Bassa Romagna e l'Istituto Comprensivo

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse finanziarie

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Accordo di rete "Star bene a scuola"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse finanziarie

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Pegagogic@mente connessi**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La scuola ha aderito alla rete di scopo "Pegagogic@mente connessi", di alcune scuole della Bassa Romagna, per il Coordinamento delle progettazioni educative e didattiche realizzate all'interno delle



scuole dell'infanzia dei suddetti Istituti Comprensivi, sulla base di quanto definito all'interno di un tavolo di lavoro e di confronto al quale partecipano gli insegnanti di scuola dell'infanzia, almeno uno per ogni Istituto Comprensivo, individuati come referenti del progetto; parziale implementazione della proposta formativa in raccordo con le attività realizzate dal Coordinamento Pedagogico dell'Unione dei Comuni della Bassa Romagna e dal Coordinamento Pedagogico delle scuole paritarie; raccordo con il Coordinamento Pedagogico dell'Unione dei Comuni della Bassa Romagna e con i docenti della scuola dell'infanzia statale con esperienza di coordinamento pedagogico per il proseguimento degli Scambi Pedagogici. Partecipa inoltre al progetto "Ritiro sociale" organizzato dall'area Welfare dell'Unione dei Comuni della Bassa Romagna, con una tavola rotonda e le azioni di "Ti ascolto".

Denominazione della rete: Scuole che promuovono salute

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Organizzazione curriculare

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto Comprensivo Don Stefano Casadio, intende affiancare il Profilo di Salute regionale avviando



pratiche che consentano agli alunni, e a tutto il personale docente e ATA, di poter vivere serenamente gli ambienti scolastici interni ed esterni, di coltivare ciò che riguarda “la cura del sé”, nelle sue varie sfaccettature. A tale scopo si sottolineerà l'importanza di cura e attenzione all'alimentazione, si approfondirà ciò che concerne l'alfabetizzazione emotiva, l'importanza dell'attività fisica, la salute in strada e nell'ambiente domestico, la prevenzione alla salute tramite una costante e cospicua informazione su tutte quelle pratiche che danneggiano corpo e mente come fumo, alcool, dipendenze da altre sostanze, da gioco e da internet e la sindrome di FOMO.

Tali pratiche verranno proposte attraverso l'attuazione di progetti specifici e di formazione del personale.

Il primo passo messo in atto dalla scuola è stata la nomina del referente e di un gruppo di lavoro composto da quattro componenti (uno della secondaria, due della primaria, uno dell'infanzia).

L'adesione alla rete e i successivi impegni (costruzione di un curriculum della salute e di un Profilo di salute sono stati inseriti nel PTOF e nel Piano di Miglioramento predisposto dal Collegio docenti in data 25 ottobre 2022 e approvato in data 27 ottobre 2022 dal Consiglio di Istituto; nella stessa seduta, il Consiglio di Istituto ha approvato l'integrazione del Patto di Corresponsabilità con l'aggiunta del seguente punto: “12. promuovere l'educazione e la prevenzione della salute, con l'adesione alla Rete regionale di “Scuole che promuovono salute” con Regione, USR Emilia-Romagna, Ausl, con la creazione di un gruppo di lavoro per la promozione della salute, di un curriculum e un Profilo di salute e inserimento nel Piano triennale dell'offerta formativa e nel Piano di Miglioramento dei progetti previsti per favorire la tutela e la prevenzione della salute.”

La scuola ha impostato un percorso, sulla base della progettualità già messa in atto durante i precedenti anni scolastici. Il gruppo di lavoro si concentra sul significato e sulle condizioni dello star bene a scuola, adottando un approccio partecipativo che coinvolga tutte le componenti della comunità scolastica e in rapporto con il profilo di salute dell'Ausl, al fine di realizzare una auto-analisi e una auto-valutazione delle azioni messe in atto dalla scuola per la promozione della salute e pianificare, di conseguenza, un piano di miglioramento che possa agire sulla base di buone pratiche validate e fondare la valutazione su evidenze di efficacia, così da ridefinire costantemente i propri obiettivi.

In una prima fase iniziale di analisi si prenderanno in esame gli aspetti dell'ambiente-scuola rilevanti per la salute, dal punto di vista fisico, sociale, relazionale, didattico ecc, per poi predisporre un piano di azione che aiuti tutti a condividere le criticità e le risorse presenti nella comunità educante e individuare così le aree suscettibili di miglioramento e le priorità di azione su cui operare.

La scuola prenderà in esame la documentazione già in possesso della scuola (*in primis* il Rapporto di autovalutazione, per focalizzare l'attenzione sulle criticità e sulle opportunità).



La scuola effettuerà una indagine per ricavare le osservazioni che il personale scolastico, gli studenti e i genitori propongono sulle caratteristiche della scuola, sui problemi osservati e sulle opportunità per la promozione della salute, tra cui, in particolare, lo sportello psicologico, i risultati scolastici per collegare la promozione della salute al successo dei ragazzi, e valutare di conseguenza gli effettivi bisogni di salute percepiti da alunni, famiglie e personale.

La scuola ha già uno stretto rapporto con i Servizi sanitari del territorio e con i Servizi socio-assistenziali, con il Comune e l'Unione dei Comuni della Bassa Romagna e le Associazioni del territorio che potranno offrire numerose opportunità per arricchire il profilo di salute.

Denominazione della rete: Ambito 17

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La scuola aderisce alla Rete di Ambito territoriale 17 (Lugo e Faenza, nella Provincia di Ravenna) per la formazione del personale docente.

Denominazione della rete: Rete delle scuole della Bassa



Romagna per la realizzazione dei corsi sulla sicurezza

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

La scuola aderisce a una Rete di scopo territoriale delle scuole della Bassa Romagna per la realizzazione dei corsi di formazione specifica sulla sicurezza (corsi obbligatori sulla sicurezza, primo soccorso, antincendio, uso del defibrillatore, ecc.), al fine di razionalizzare gli aspetti organizzativi e amministrativi e per economizzare sui costi dei corsi.

Denominazione della rete: Self: Sistema di E-Learning Federato per la PA in Emilia Romagna

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Unità formativa locale in Convenzione



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione sicurezza ai sensi del D.Lgs. 81/2008

Formazione /aggiornamento ai sensi del D. Lgs. 81/2008

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti che necessitano di aggiornamento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione docenti neo-immessi in ruolo

Formazione dei docenti neo immessi in ruolo ai sensi del DM 850/2015

Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Peer review
Formazione di Scuola/Rete	INDIRE



Titolo attività di formazione: Formazione dei docenti tutor

Percorso formativo per i docenti tutor ai sensi del DM n. 850 del 27 ottobre 2015

Destinatari	docenti tutor
Formazione di Scuola/Rete	USR

Titolo attività di formazione: Formazione digitale e nuove tecnologie

Formazione docenti sulle competenze digitali in coerenza con il PNSD

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti interessati
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito



Titolo attività di formazione: Cyberbullismo

formazione docenti in riferimento al Piano nazionale per la prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyber bullismo

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Tutti i docenti interessati
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Privacy

Formazione sul nuovo Regolamento Europeo GDPR n. 679/2016

Destinatari	Tutti i docenti interessati
-------------	-----------------------------

Titolo attività di formazione: Corso di formazione LIS-lingua dei segni

Corso di formazione finalizzato all'apprendimento di competenze comunicative attraverso il canale visivo-gestuale. Si finalizza ai docenti di una classe della scuola secondaria di primo grado, in quanto si collega con un progetto sulla LIS svolto in orario curriculare su alunni della classe in cui è presente una alunna sordo-muta, ma è rivolto a tutti i docenti interessati.



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corsi di formazione per docenti "Progetto CAA"

Corso di formazione laboratoriale finalizzato a incrementare le conoscenze e competenze sulla Comunicazione Aumentativa Alternativa

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Corso di robotica per le classi terze della secondaria (Robotica in pillole)

Il corso mira a sviluppare competenze digitali e di robotica, favorire l'autonomia nell'uso degli strumenti digitali e applicarle poi nella didattica in classe

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Le Life skills nell'ambito della Rete di "Scuole che promuovono salute"

Corso di formazione organizzato dall'Ausl e rivolto a gruppi di docenti delle scuole aderenti alla Rete di "Scuole che promuovono salute", volto a incrementare le competenze e conoscenze dei docenti sulle life skills con applicazioni pratiche sulla didattica curriculare

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Formazione PNRR: Competenze STEM e Multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Corsi di formazione sull'uso del materiale STEM di nuova acquisizione. Corsi di formazione per incrementare le competenze linguistiche dei docenti e promuovere la metodologia CLIL

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Allievi

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Corsi di formazione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Formazione PNRR: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Corsi di formazione sull'uso del materiale STEM di nuova acquisizione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

L'analisi dei bisogni viene realizzata annualmente mediante un questionario somministrato a tutto il personale docente.

Le Aree di formazione di docenti dell'Istituto Comprensivo per il triennio 2019-2022 sono funzionali alle priorità fissate nel PTOF:

- Valorizzazione delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, alla lingua inglese e ad altra lingua dell'Unione Europea.
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze logiche, matematiche , scientifiche.
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.



- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.



Piano di formazione del personale ATA

Formazione sicurezza ai sensi del D.L. 81/2008

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Self-PA della Regione Emilia Romagna AUSL E.R.

Nuovo Regolamento Europeo sulla Privacy (UE) 679/2016

Descrizione dell'attività di formazione Nuova normativa privacy

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Self-PA della Regione Emilia Romagna

LABORATORI DI FORMAZIONE SUL CAMPO. Formazione PNRR: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola