

## Criteria di valutazione

### Scuola Primaria

- Il livello raggiunto dall'alunno dovrà rappresentare la media tra le valutazioni ottenute nelle prove atte a verificare il raggiungimento degli obiettivi elencati nella prima colonna (ad es. uno studente di classe prima raggiungerà il livello intermedio se avrà ottenuto come media di voti 8/7 nelle prove di ascolto);
- i livelli di apprendimento sono quattro: avanzato, intermedio, base e in via di prima acquisizione;
- a ciascun livello corrisponde un descrittore come segue:
  - **Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
  - **Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
  - **Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
  - **In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
- è caldamente sconsigliato assegnare nel primo quadrimestre la valutazione “avanzato” considerando come voto 10.

## CRITERI DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI DELL'INSEGNAMENTO DI RC

Ai sensi della normativa vigente, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti di IRC avviene con attribuzione di un giudizio. Essa viene effettuata sulla base dei seguenti indicatori:

RELIGIONE CATTOLICA		
NUCLEI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	GIUDIZIO SINTETICO	INDICATORI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• DIO E L'UOMO</li> <li>• LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</li> <li>• IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</li> <li>• I VALORI ETICI E RELIGIOSI</li> </ul>	OTTIMO	Eccellente raggiungimento degli obiettivi e sicura padronanza dei contenuti. Abilità autonoma nel trasferimento e nella rielaborazione dei contenuti appresi in un'ottica interdisciplinare. Conoscenza e comprensione ampia, approfondita e critica dei contenuti. Esposizione ricca, rielaborata, organica, corretta e personale. Uso sempre corretto dei linguaggi specifici e utilizzo sicuro degli strumenti.
	DISTINTO	Raggiungimento degli obiettivi e autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. Conoscenza completa degli argomenti con esposizione chiara, corretta e appropriata. Uso corretto dei linguaggi specifici e utilizzo sicuro degli strumenti.
	BUONO	Sostanziale raggiungimento degli obiettivi ma non sempre sicura la capacità di rielaborazione delle conoscenze. Conoscenza buona dei contenuti con esposizione chiara e corretta. Conoscenza degli argomenti e acquisizione delle competenze fondamentali richieste. Uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti.
	SUFFICIENTE	Raggiungimento degli obiettivi essenziali. Conoscenza superficiale degli argomenti e acquisizione delle competenze minime richieste con incertezze nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.
	INSUFFICIENTE	Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi. Conoscenze dei contenuti limitate o non adeguate e frammentarie. Limitato uso dei linguaggi specifici e degli strumenti, esposizione confusa o molto confusa, disordinata, incompleta e difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli

		strumenti Mancanza di competenze richieste nonostante gli interventi individualizzati.
--	--	--

## CRITERI DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI DELL'INSEGNAMENTO DI ALTERNATIVA ALLA RC

Ai sensi della normativa vigente, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti di Alternativa alla RC, avviene con attribuzione di un giudizio. Essa viene effettuata sulla base dei seguenti indicatori:

<b>ATTIVITÀ ALTERNATIVA</b>		
<b>NUCLEI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>INDICATORI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● INTERCULTURA</li> <li>● INTEGRAZIONE</li> <li>● EDUCAZIONE ALLE EMOZIONI</li> </ul> <p style="text-align: center;">CONVIVENZA CIVILE</p>	OTTIMO	Eccellente raggiungimento degli obiettivi e sicura padronanza dei contenuti. Abilità autonoma nel trasferimento e nella rielaborazione dei contenuti appresi in un'ottica interdisciplinare. Conoscenza e comprensione ampia, approfondita e critica dei contenuti. Esposizione ricca, rielaborata, organica, corretta e personale. Uso sempre corretto dei linguaggi specifici e utilizzo sicuro degli strumenti.
	DISTINTO	Raggiungimento degli obiettivi e autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. Conoscenza completa degli argomenti con esposizione chiara, corretta e appropriata. Uso corretto dei linguaggi specifici e utilizzo sicuro degli strumenti.
	BUONO	Sostanziale raggiungimento degli obiettivi ma non sempre sicura la capacità di rielaborazione delle conoscenze. Conoscenza buona dei contenuti con esposizione chiara e corretta. Conoscenza degli argomenti e acquisizione delle competenze fondamentali richieste. Uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti.
	SUFFICIENTE	Raggiungimento degli obiettivi essenziali. Conoscenza superficiale degli argomenti e acquisizione delle competenze minime richieste con incertezze nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.
	INSUFFICIENTE	Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi. Conoscenze dei

		contenuti limitata o non adeguata e frammentarie Limitato uso dei linguaggi specifici e degli strumenti, esposizione confusa o molto confusa, disordinata, incompleta e difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti Mancanza di competenze richieste nonostante gli interventi individualizzati.
--	--	--

## DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO

Per la descrizione del processo di apprendimento e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto da ogni alunno (art. 2 comma 3 D.Lgs. n. 62 del 13/04/2017) si farà riferimento alle schede seguenti.

### CLASSI PRIME E SECONDE PRIMO QUADRIMESTRE

<b>Frequenza</b>	Frequenta in modo assiduo
	Frequenta in modo regolare
	Frequenta in modo saltuario
<b>Rispetto delle regole</b>	Rispetta sempre le regole scolastiche
	Rispetta le regole scolastiche
	Solitamente, rispetta le regole scolastiche
	Si rifiuta di rispettare le regole scolastiche
	Si oppone al rispetto delle regole scolastiche
<b>Socializzazione</b>	Sa relazionarsi molto bene sia con i compagni che con gli insegnanti.
	È bene integrato/a nel gruppo-classe.
	È integrato/a nel gruppo-classe.
	Ha qualche difficoltà ad integrarsi nella classe e tende a preferire il piccolo gruppo.
	Ha difficoltà a relazionarsi sia con i compagni che con gli insegnanti.
<b>Partecipazione</b>	Partecipa attivamente, con entusiasmo ed in modo costruttivo al dialogo educativo.
	Partecipa attivamente al dialogo educativo.
	Partecipa regolarmente al dialogo educativo.
	Partecipa, solo se sollecitato/a, al dialogo educativo.
	Anche se opportunamente sollecitato/a, partecipa poco al dialogo educativo.
<b>Impegno</b>	L'impegno manifestato è intenso e costante.
	L'impegno manifestato è costante.
	L'impegno manifestato è quasi costante.
	L'impegno manifestato è saltuario.
	L'impegno manifestato è saltuario e superficiale.
<b>Autonomia</b>	Ha raggiunto una notevole autonomia personale e sa gestire eventuali nuove situazioni che si presentano, affrontandole con sicurezza.
	Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale.
	Ha raggiunto una certa autonomia personale.
	Si avvia al raggiungimento di una certa autonomia personale.
	Mostra poca fiducia nelle proprie capacità ed opera solo con l'aiuto dell'insegnante.
<b>Grado di apprendimento</b>	Ha conseguito, globalmente, un ottimo livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo completo e con spirito critico.
	Ha conseguito, globalmente, un buon livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare le proprie conoscenze in modo completo.
	Ha conseguito, globalmente, un sufficiente grado di apprendimento.

	Ha conseguito, globalmente, un grado di apprendimento modesto ma adeguato alle minime conoscenze essenziali per affrontare gli argomenti successivi.
	Nonostante gli stimoli e gli interventi individualizzati proposti dagli insegnanti, l'alunno/a non ha acquisito le conoscenze minime per affrontare gli argomenti successivi.

CLASSI PRIME E SECONDE SECONDO QUADRIMESTRE

<b>Frequenza</b>	Ha frequentato in modo assiduo
	Ha frequentato in modo regolare
	Ha frequentato in modo discontinuo
	Ha frequentato in modo saltuario
<b>Rispetto delle regole</b>	Ha sempre rispettato le regole scolastiche
	Ha rispettato le regole scolastiche
	Solitamente, ha rispettato le regole scolastiche
	Si è rifiutato/a di rispettare le regole scolastiche
	Si è opposto/a al rispetto delle regole scolastiche
	Nella seconda parte dell'anno scolastico, ha rispettato sempre le regole scolastiche
	Nella seconda parte dell'anno scolastico, solitamente, ha rispettato le regole scolastiche
<b>Socializzazione</b>	Nella seconda parte dell'anno scolastico, ha iniziato a rispettare le regole scolastiche
	Si è relazionato/a molto bene con compagni e docenti.
	Si è ben integrato/a nella classe.
	Si è integrato/a nella classe.
	Ha avuto qualche difficoltà d'integrazione nella classe.
	Ha continuato ad avere difficoltà d'integrazione nella classe.
	È riuscito/a ad integrarsi nella classe.
È riuscito/a, in qualche modo, a integrarsi nella classe.	
<b>Partecipazione</b>	Ha partecipato attivamente, con entusiasmo ed in modo costruttivo al dialogo educativo.
	Ha partecipato attivamente al dialogo educativo.
	Ha partecipato regolarmente al dialogo educativo.
	Ha partecipato solo dietro sollecitazione al dialogo educativo.
	Anche se opportunamente sollecitato/a, ha continuato a partecipare poco al dialogo educativo.
	Nel secondo quadrimestre, ha partecipato regolarmente al dialogo educativo.
	Nel secondo quadrimestre, sollecitato/a, ha partecipato al dialogo educativo.
<b>Impegno</b>	Nel corso dell'anno, ha manifestato un impegno intenso e costante.
	Nel corso dell'anno, ha manifestato un impegno costante.
	Nel corso dell'anno, ha manifestato un impegno quasi costante.
	Nel corso dell'anno, ha manifestato un impegno saltuario.
	Nel corso dell'anno, ha manifestato un impegno saltuario e superficiale.
	Nel corso dell'anno, ha manifestato un, seppur minimo, impegno.
<b>Autonomia</b>	Ha raggiunto una notevole sicurezza ed autonomia personale.
	Ha raggiunto una buona autonomia personale.
	Sufficiente l'autonomia personale raggiunta.
	Si avvia al raggiungimento di una certa autonomia personale.
	Ha mostrato poca fiducia nelle proprie capacità e deve ancora acquisire autonomia.
	Deve ancora acquisire autonomia.
<b>Grado di apprendimento</b>	Ha conseguito, globalmente, un ottimo livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo completo e con spirito critico.

	Ha conseguito, globalmente, un livello di apprendimento più che buono che gli/le consentirà di ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo completo e con spirito critico.
	Ha conseguito, globalmente, un buon livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare le proprie conoscenze in modo completo.
	Ha conseguito, globalmente, un sufficiente grado di apprendimento.
	Ha conseguito, globalmente, un grado di apprendimento modesto ma adeguato alle minime conoscenze essenziali per affrontare gli argomenti successivi.
	Nonostante gli stimoli e gli interventi individualizzati proposti dagli insegnanti, l'alunno/a non ha acquisito le conoscenze minime per affrontare gli argomenti successivi.

CLASSI TERZE QUARTE QUINTE PRIMO QUADRIMESTRE

<b>Frequenza</b>	Frequenta in modo assiduo
	Frequenta in modo regolare
	Frequenta in modo discontinuo
<b>Rispetto delle regole</b>	Rispetta sempre le regole scolastiche
	Rispetta le regole scolastiche
	Solitamente, rispetta le regole scolastiche
	Si rifiuta di rispettare le regole scolastiche
	Si oppone al rispetto delle regole scolastiche
<b>Socializzazione</b>	Sa relazionarsi molto bene sia con i compagni che con gli insegnanti.
	È bene integrato/a nel gruppo-classe.
	È integrato/a nel gruppo-classe.
	Ha qualche difficoltà ad integrarsi nella classe e tende a preferire il piccolo gruppo.
	Ha difficoltà a relazionarsi sia con i compagni che con gli insegnanti.
<b>Partecipazione</b>	Partecipa attivamente, con entusiasmo ed in modo costruttivo al dialogo educativo.
	Partecipa attivamente al dialogo educativo.
	Partecipa regolarmente al dialogo educativo.
	Partecipa, solo se sollecitato/a, al dialogo educativo.
	Anche se opportunamente sollecitato/a, partecipa poco al dialogo educativo.
<b>Impegno</b>	L'impegno manifestato è intenso e costante.
	L'impegno manifestato è costante.
	L'impegno manifestato è quasi costante.
	L'impegno manifestato è saltuario.
	L'impegno manifestato è saltuario e superficiale.
<b>Autonomia</b>	Ha raggiunto una notevole autonomia personale e sa gestire eventuali nuove situazioni che si presentano, affrontandole con sicurezza.
	Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale.
	Ha raggiunto una certa autonomia personale.
	Si avvia al raggiungimento di una certa autonomia personale.
	Mostra poca fiducia nelle proprie capacità ed opera solo con l'aiuto dell'insegnante.
<b>Metodo di studio</b>	È in possesso di un metodo di studio organico, riflessivo e critico.
	È in possesso di un metodo di studio organico.
	È in possesso di un metodo di studio organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico.
	È in possesso di un metodo di studio poco organico e dispersivo.
	Deve ancora conseguire un metodo di studio.

<b>Grado di apprendimento</b>	Ha conseguito, globalmente, un ottimo livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo completo e con spirito critico.
	Ha conseguito, globalmente, un buon livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare le proprie conoscenze in modo completo.
	Ha conseguito, globalmente, un sufficiente grado di apprendimento.
	Ha conseguito, globalmente, un grado di apprendimento modesto ma adeguato alle minime conoscenze essenziali per affrontare gli argomenti successivi.
	Nonostante gli stimoli e gli interventi individualizzati proposti dagli insegnanti, l'alunno/a non ha acquisito le conoscenze minime per affrontare gli argomenti successivi.

CLASSI TERZE QUARTE QUINTE SECONDO QUADRIMESTRE

<b>Frequenza</b>	Ha frequentato in modo assiduo
	Ha frequentato in modo regolare
	Ha frequentato in modo discontinuo
	Ha frequentato in modo saltuario
<b>Rispetto delle regole</b>	Ha sempre rispettato le regole scolastiche
	Ha rispettato le regole scolastiche
	Solitamente, ha rispettato le regole scolastiche
	Si è rifiutato/a di rispettare le regole scolastiche
	Si è opposto/a al rispetto delle regole scolastiche
	Nella seconda parte dell'anno scolastico, ha rispettato sempre le regole scolastiche
	Nella seconda parte dell'anno scolastico, solitamente, ha rispettato le regole scolastiche
	Nella seconda parte dell'anno scolastico, ha iniziato a rispettare le regole scolastiche
<b>Socializzazione</b>	Si è relazionato/a molto bene con compagni e docenti.
	Si è ben integrato/a nella classe.
	Si è integrato/a nella classe.
	Ha avuto qualche difficoltà d'integrazione nella classe.
	Ha continuato ad avere difficoltà d'integrazione nella classe.
	È riuscito/a ad integrarsi nella classe.
	È riuscito/a, in qualche modo, ad integrarsi nella classe.
<b>Partecipazione</b>	Ha partecipato attivamente, con entusiasmo ed in modo costruttivo al dialogo educativo.
	Ha partecipato attivamente al dialogo educativo.
	Ha partecipato regolarmente al dialogo educativo.
	Ha partecipato solo dietro sollecitazione al dialogo educativo.
	Anche se opportunamente sollecitato/a, ha continuato a partecipare poco al dialogo educativo.
	Nel secondo quadrimestre, ha partecipato regolarmente al dialogo educativo.
	Nel secondo quadrimestre, sollecitato/a, ha partecipato al dialogo educativo.
<b>Impegno</b>	Nel corso dell'anno, ha manifestato un impegno intenso e costante.
	Nel corso dell'anno, ha manifestato un impegno costante.
	Nel corso dell'anno, ha manifestato un impegno quasi costante.
	Nel corso dell'anno, ha manifestato un impegno saltuario.
	Nel corso dell'anno, ha manifestato un impegno saltuario e superficiale.
	Nel corso dell'anno, ha manifestato un, seppur minimo, impegno.

<b>Autonomia</b>	Ha raggiunto una notevole sicurezza ed autonomia personale.
	Ha raggiunto una buona autonomia personale.
	Sufficiente l'autonomia personale raggiunta.
	Si avvia al raggiungimento di una certa autonomia personale.
	Ha mostrato poca fiducia nelle proprie capacità e deve ancora acquisire autonomia.
	Deve ancora acquisire autonomia.
<b>Metodo di studio</b>	Il metodo di studio cui è pervenuto/a può considerarsi organico, riflessivo e critico.
	Il metodo di studio cui è pervenuto/a può considerarsi organico.
	Il metodo di studio cui è pervenuto/a può considerarsi organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico.
	Il metodo di studio cui è pervenuto/a può considerarsi poco organico e dispersivo.
	Il metodo di studio cui è pervenuto/a può considerarsi ancora incerto e di modesta consistenza.
<b>Grado di apprendimento</b>	Ha conseguito, globalmente, un ottimo livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo completo e con spirito critico.
	Ha conseguito, globalmente, un livello di apprendimento più che buono che gli/le consentirà di ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo completo e con spirito critico.
	Ha conseguito, globalmente, un buon livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare le proprie conoscenze in modo completo.
	Ha conseguito, globalmente, un sufficiente grado di apprendimento.
	Ha conseguito, globalmente, un grado di apprendimento modesto ma adeguato alle minime conoscenze essenziali per affrontare gli argomenti successivi.
	Nonostante gli stimoli e gli interventi individualizzati proposti dagli insegnanti, l'alunno/a non ha acquisito le conoscenze minime per affrontare gli argomenti successivi.

Si precisa che per gli alunni certificati ai sensi della Legge 104/1992 e della Legge 170/2010, il giudizio potrà essere formulato tenendo conto della situazione specifica dell'alunno, anche discostandosi da quanto previsto dalle schede.

## I.C. "Don Stefano Casadio", Cotignola

### Criteri di valutazione

#### Scuola Secondaria

Ai sensi della normativa vigente, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti avviene con votazioni in decimi. Essa viene effettuata sulla base dei seguenti indicatori:

<b>VOTO</b>	<b>INDICATORI</b>
<b>10</b>	Eccellente raggiungimento degli obiettivi e sicura padronanza dei contenuti. Abilità autonoma nel trasferimento e nella rielaborazione dei contenuti appresi in un'ottica interdisciplinare. Conoscenza e comprensione ampia, approfondita e critica dei contenuti. Esposizione ricca, rielaborata, organica, corretta e personale Uso sempre corretto dei linguaggi specifici e utilizzo sicuro degli strumenti
<b>9</b>	Completo raggiungimento degli obiettivi e autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. Conoscenza completa degli argomenti con esposizione chiara, corretta e appropriata. Uso corretto dei linguaggi specifici e utilizzo sicuro degli strumenti
<b>8</b>	Buon raggiungimento degli obiettivi e autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. Conoscenza buona e sicura dei contenuti con esposizione chiara e corretta Uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti
<b>7</b>	Sostanziale raggiungimento degli obiettivi ma non sempre sicura la capacità di rielaborazione delle conoscenze. Discreta conoscenza degli argomenti e acquisizione delle competenze fondamentali richieste, pur manifestando incertezze nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.
<b>6</b>	Raggiungimento degli obiettivi essenziali. Conoscenza superficiale degli argomenti e acquisizione delle competenze minime richieste con incertezze nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti
<b>5</b>	Raggiungimento parziale degli obiettivi minimi Conoscenza dei contenuti limitata o non adeguata e mancanza di acquisizione delle competenze richieste Esposizione confusa e disordinata e difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti
<b>4</b>	Mancanza di raggiungimento degli obiettivi minimi Conoscenze frammentarie e/o non adeguate Limitato uso dei linguaggi specifici e degli strumenti, esposizione molto confusa, disordinata ed estremamente incompleta Mancanza di competenze richieste nonostante gli interventi individualizzati

**Criteri di valutazione intermedia e finale degli apprendimenti dell'insegnamento di IRC e Alternativa alla RC**

Ai sensi della normativa vigente, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti di IRC e Alternativa alla RC, avviene con attribuzione di un giudizio. Essa viene effettuata sulla base dei seguenti indicatori:

<b>GIUDIZIO</b>	<b>INDICATORI</b>
<b>Ottimo</b>	<p>Eccellente raggiungimento degli obiettivi e sicura padronanza dei contenuti.</p> <p>Abilità autonoma nel trasferimento e nella rielaborazione dei contenuti appresi in un'ottica interdisciplinare.</p> <p>Conoscenza e comprensione ampia, approfondita e critica dei contenuti.</p> <p>Esposizione ricca, rielaborata, organica, corretta e personale</p> <p>Uso sempre corretto dei linguaggi specifici e utilizzo sicuro degli strumenti</p>
<b>Distinto</b>	<p>Raggiungimento degli obiettivi e autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze.</p> <p>Conoscenza completa degli argomenti con esposizione chiara, corretta e appropriata.</p> <p>Uso corretto dei linguaggi specifici e utilizzo sicuro degli strumenti</p>
<b>Buono</b>	<p>Sostanziale raggiungimento degli obiettivi ma non sempre sicura la capacità di rielaborazione delle conoscenze</p> <p>Conoscenza buona dei contenuti con esposizione chiara e corretta</p> <p>Conoscenza degli argomenti e acquisizione delle competenze fondamentali richieste</p> <p>Uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti</p>
<b>Sufficiente</b>	<p>Raggiungimento degli obiettivi essenziali</p> <p>Conoscenza superficiale degli argomenti e acquisizione delle competenze minime richieste con incertezze nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti</p>
<b>Insufficiente</b>	<p>Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi</p> <p>Conoscenze dei contenuti limitata o non adeguata e frammentarie</p> <p>Limitato uso dei linguaggi specifici e degli strumenti, esposizione confusa o molto confusa, disordinata, incompleta e difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti</p> <p>Mancanza di competenze richieste nonostante gli interventi individualizzati</p>