

## Scheda ABC per i comportamenti problema.

**N.B.** L'utilizzo di questo strumento viene consigliato al fine di registrare oggettivamente e tempestivamente le informazioni inerenti il contesto; sarà utile come "riassunto" dell'accaduto per stilare successivamente il "Piano individuale di prevenzione delle crisi comportamentali".

Per l'analisi funzionale si utilizza la scheda ABC (Antecedente, Comportamento e Conseguenza), che consente di tenere un "diario" della frequenza, durata e intensità del comportamento, poiché a volte la percezione è soggettiva.

Si è dimostrato uno strumento utile non solo per comprendere cosa motiva la persona a compiere comportamenti inadeguati, ma anche cosa spinge l'ambiente a fornire ad essi determinate conseguenze: l'idea è proprio quella in cui i fattori che mantengono un comportamento sono da ricercare principalmente nel contesto.

Se si vuole modificare un comportamento bisogna intervenire su gli antecedenti, ovvero quello che succede prima del comportamento e conseguenze, cioè quello che succede dopo.

### Come compilare la scheda ABC?

Per prima cosa è molto importante, al fine di svolgere un'adeguata valutazione descrittiva e oggettiva, descrivere il comportamento problema in termini espliciti, chiari, specifici e concreti, senza dare interpretazioni dell'atto stesso, in modo che la scheda ABC compilata possa risultare facilmente comprensibile quando viene riletta.

È fondamentale evitare qualsiasi forma di giudizio o di interpretazione del comportamento. Evitare frasi del tipo: non voleva, era arrabbiato, era oppositivo...

Scrivere solo in termini oggettivi qual è il comportamento e cosa è accaduto prima e cosa è accaduto dopo, come nel seguente esempio.

<b>ANTECEDENTE (A)</b>	<b>COMPORAMENTO (B)</b>	<b>CONSEGUENZA (C)</b>
<b>Corretto:</b> Giuseppe gioca durante la lezione di matematica. La maestra gli chiede di mettere via il gioco e di finire il suo compito. <b>Scorretto:</b> Giuseppe gioca durante la lezione.	<b>Corretto:</b> Giuseppe sputa, strappa il quaderno e tira i calci al compagno di banco. <b>Scorretto:</b> Giuseppe non voleva fare il compito e ha iniziato a fare i capricci.	<b>Corretto:</b> la maestra si allontana e riprende la lezione lasciando perdere Giuseppe, che continua a tirare i calci e strappare il quaderno. <b>Scorretto:</b> Giuseppe continua a fare i capricci mentre la maestra continua a fare lezione.

### Conclusioni

L'analisi funzionale è uno strumento utile non solo per comprendere cosa motiva la persona a compiere comportamenti inadeguati, ma anche cosa spinge l'ambiente a fornire ad essi determinate conseguenze.

Comprendere l'analisi funzionale aiuta a progettare interventi basati sulla funzione del comportamento e a condurre correttamente il trattamento.

Per affrontare efficacemente i comportamenti problema è necessario definirli, misurarli e identificare la funzione.

Tabella da compilare:

ANTECEDENTE (A)	COMPORTAMENTO (B)	CONSEGUENZA (C)