

MODELLO C – ANALISI FUNZIONALE DELLA CRISI COMPORAMENTALE

| | |
|---|--|
| ISTITUZIONE SCOLASTICA: | |
| PLESSO SCOLASTICO: | |
| Alunno: | |
| Riferimento: scheda di analisi della crisi comportamentale in data: | |
| Descrizione sintetica del contesto in cui si è verificata la crisi, sulla base della descrizione effettuata nella scheda | |
| Cosa è accaduto subito dopo la crisi: | |
| Il ragazzo ha evitato qualcosa che poteva non volere o voler fare? | |
| Ci potevano essere elementi di disturbo sensoriale nel contesto? (luci pulsanti, rumori, confusione, urti, condizioni non strutturate, persone in movimento veloce, odori, ...) | |
| Il ragazzo ha ottenuto qualcosa che poteva desiderare (e che magari gli era stato negato o gli era stato chiesto di posporre)? | |
| C'era tensione nel contesto? Qualcuno litigava? Qualcuno è stato aggressivo nei suoi confronti? | |
| L'alunno ha ottenuto attenzione in un momento in cui era lasciato ad agire in autonomia? Dagli insegnanti? Dai compagni? | |
| L'alunno stava cercando di convincere qualcun altro a fare qualcosa e ne ha ricevuto in rifiuto? | |
| L'alunno si è trovato in una situazione inaspettata? | |
| L'alunno poteva avere una necessità fisica che non era in grado di esprimere? (sete, fame, stanchezza,...) | |
| L'alunno si è trovato in una situazione nuova per lui, che non sapeva gestire? | |

| | |
|---|---|
| C'era qualche insegnante nuovo? | |
| L'alunno stava facendo qualcosa di molto difficile per lui? | |
| Ci si trovava in un momento della vita scolastica che poteva creargli ansia (un compito in classe per cui non si era preparato, una interrogazione a sorpresa) | |
| L'alunno era stato appena rimproverato per qualcosa? | |
| L'insegnante gli stava assegnando una nota sul diario? | |
| L'alunno era stato deriso o preso di mira dai compagni? | |
| L'alunno era stato lasciato senza indicazioni o impegni e non sapeva cosa fare? | |
| | |
| Elaborazione di ipotesi sulla funzione (o sulle funzioni) della crisi | |
| Funzione di evitamento | Dire di cosa |
| Funzione di ottenimento | Dire di cosa |
| Funzione di scarico della tensione | Dire determinata da cosa |
| Funzione di "tamponamento sensoriale" | Cosa può avere generato il sovraccarico sensoriale? |
| Funzione di "sostituzione" di capacità comunicative assenti | |
| Funzione di scarico di problemi emozionali | |
| | |
| | |

Individuazione della funzione *target* da affrontare per prima (esempio)

Tra le funzioni individuate con la precedente scheda, viene individuato come prioritario quanto sotto riportato, su cui si lavorerà nel periodo

| FUNZIONE | DESCRIZIONE | PERCORSI DI PREVENZIONE |
|--|---|---|
| Evitamento di condizioni sensoriali ostative | Evitamento delle luci al neon | Chiedere al Comune o alla provincia la sostituzione delle luci al neon in classe |
| | Evitamento dei suoni improvvisi e forti | Suggerimento alla famiglia per l'acquisto di cuffie che possano filtrare i suoni troppo forti |
| | Evitamento del contatto fisico pressante | Insegnare ai compagni a tenere una distanza rispettosa dal compagno in difficoltà |
| Difficoltà di comunicazione | Comunicare il disagio e lo <i>stress</i> provocati da iperstimolazioni sensoriali | Attivare percorsi di Comunicazione Aumentativa e Alternativa (dire quali) |
| | | |